

Schoolplan 2023-2027

De Ley
Leiden



PC Basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 Onze grote verbeterdoelen	7
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	16
12 Organisatiebeleid	19
13 Financieel beleid	22
14 Kwaliteitsbeleid	23
15 Basiskwaliteit	27
16 Stelselkwaliteit	27
17 Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
18 Actiepunten 2023-2027	29
19 Meerjarenplanning 2023-2024	31
20 Meerjarenplanning 2024-2025	32
21 Meerjarenplanning 2025-2026	33
22 Meerjarenplanning 2026-2027	34
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft conform de wet op het Primair Onderwijs het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs zoals dat gevoerd wordt op De Ley in de periode 2023-2027. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument zowel voor het bestuur en overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

Proces schoolplan

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. Op basis van de strategische koers, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, kwaliteitsgegevens en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen hebben het schoolteam en diverse andere stakeholders tijdens diverse bijeenkomsten de speerpunten voor de komende 4 jaar vastgesteld

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van speerpunten en managementrapportages zoals vastgelegd in de monitoringcyclus van SCOL Leiden.

Opbouw van het plan

Het plan is als volgt opgebouwd. Eerst beschrijft de school de eigen school, missie en visie, als uitgangspunten van het schoolplan. Vervolgens wordt ingegaan op de uitwerking van het Onderwijskundig beleid, het Personeelsbeleid en de Kwaliteitszorg. Ook een aantal organisatieaspecten komt aan bod. Er wordt steeds een onderscheid gemaakt naar de uitwerking van de wettelijke voorschriften, de eigen gerealiseerde aspecten van kwaliteit en de eigen doelen/ambities. Daarbij geven we inzicht hoe wordt aangesloten bij de strategische koers van SCOL.

Namens het team van
PC basisschool De Ley
Anja van Schagen-Kluiwers
directeur

2 Strategisch beleid

2.1 Strategische koers 'Samen Leren en Leven'

SCOL beschikt over een strategische koers 'Samen Leren en Leven' - Samen bouwen aan een goede toekomst op een gezonde aarde-. De looptijd van de strategische koers is 2023-2027. In de strategische koers staan (o.a.) de belangrijke speerpunten van het beleid:

1. *Kinderen een sterkere basis bieden - in taal, rekenen, digitale - een leervaardigheden*; (lezen, schrijven en rekenen; leren leren; digitale vaardigheden).
2. *Veerkracht en solidariteit bij de kinderen vergroten*; (Levensbeschouwelijk wereldburgerschap en klimaat; Gelijke kansen en ontmoeting)
3. *Professionele impact vergroten*. (Toekomstbestendige organisatie en Kwaliteitscultuur)

Deze drie lijnen zijn met de SCOL-scholen in kenniskringen uitgewerkt in een aantal ambities met (tussen)doelen en bijbehorende actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kwaliteitscultuur	18b. De leiding van de school geeft uitvoering aan de kwaliteitscyclus vanuit een duidelijke visie op de onderwijskundige ontwikkeling van de school (KC).	gemiddeld
Digitale geletterdheid	5. SCOL (bestuur en de scholen) formuleren samen met hun stakeholders een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Zij hebben hun visie vertaald naar hun organisatie en lessen. (DG)	gemiddeld
Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	4. De leerlingen beschikken over leervaardigheden en zijn gemotiveerd om te leren (LSR).	gemiddeld
Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	2. Directies en leraren op onze PO- en VO-scholen weten wat de fundamentele en streefniveaus van het referentiekader taal en rekenen inhouden. De leraren zijn waar - van toepassing vakoverstijgend in staat... (LSR).	gemiddeld
Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	7. Iedere school heeft de SCOL-visie op lwb vertaald naar een school specifieke visie gebaseerd op de confessionele identiteit en de SCOL-visie lwb en deze uitgewerkt naar leerdoelen en een (samenhangend) aanbod. (LW).	gemiddeld
Kwaliteitszorg	a. Zorg dat je beschikt over toetsbare doelen, die regelmatig geëvalueerd worden. Waar nodig voert de school op basis van analyses verbetering doelgericht door.	gemiddeld
Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	1. Onze PO-scholen behalen eindresultaten die hoger liggen dan het (gewogen) landelijk gem. Op onze VO-scholen beheersen de leerlingen aan het einde van de onderbouw de referentieniveaus die nodig zijn voor de bovenbouw. Indien... (LSR).	gemiddeld
Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	3. De leraren hebben zicht op de didactische onderwijsbehoeften van hun leerlingen en zijn in staat het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen (LSR).	gemiddeld
Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven).	gemiddeld
Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	9. Onze leerlingen kunnen aangeven op welke wijze zij kunnen bijdragen aan een betere wereld voor henzelf en voor de ander, dichtbij en ver weg, met een kritische blik op de samenleving en oog voor een duurzame wereld (LW).	gemiddeld
Kwaliteitszorg	b. Beschrijf in het schoolplan de schoolvisie op de goede les. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategische koers 0-meting

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van het bestuur

Naam: Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden

College van Bestuur: Drs. Harry van Alphen, voorzitter

Dhr. Reinier van der Wal, vice-voorzitter

Volledige adres: Mariënpoelstraat 4, 2334CZ Leiden

Telefoonnummer: Telefoon: 071-5175551 e-mail:
Website: www.scoleiden.
Email: info@scoleiden.nl

Gegevens van de school

Naam school: PC basisschool De Ley
Directeur: mevrouw Anja Kluivers
Volledige adres: Kiljanpad 2, 2321SK Leiden
Telefoonnummer: 0715722141
Website: <https://bsdeley.nl/>
Email: directeur@bsdeley.nl

De directeur vormt samen met drie collega's die de taak van locatieleider, daltoncoördinator en intern begeleider op zich hebben genomen het managementteam (MT) van de school.

3.2 Schoolpopulatie

Onze school wordt bezocht door ongeveer 220 leerlingen. De school staat in Leiden zuidwest. In de wijk staan voornamelijk woningen uit de jaren 60 van de vorige eeuw. Veel van de huizen zijn sociale huurwoningen. De gemeente heeft wel veel nieuwbouw of vernieuwbouw gepland. De bouwplannen behelzen veel flatgebouwen met zowel koop- als sociale huurwoningen. Er zullen de komende jaren veel meer gezinnen in onze wijk komen wonen

De schoolweging voor onze school is: 36,65 ; Spreidingsgetal: 5,95. Dat betekent dat het overgrote deel van onze populatie belemmeringen in de omgevingsfactoren ondervindt.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs zijn te vinden in het dashboard van esis en in de groepsoverzichten.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	36,31	36-37	5,95	36,65	36-37
2021 / 2022	36,31	36-37	5,95		
2020 / 2021	36,93	36-37	5,41		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een daltonschool

De Ley is een daltonschool. Elke vijf jaar wordt door de Nederlandse daltonvereniging onderzocht of wij voldoen aan de daltonpijlers.

In mei 2019 is de licentie met vijf jaar verlengd.

Bijlagen

1. Daltonboek

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none">1. Daltononderwijs2. Het team staat open voor verandering.	<ol style="list-style-type: none">1. Doorgaande lijn borgen2. Creatieve vakken

KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Betekenisvol onderwijs (thematisch werken) 2. Gebruik maken van de kennis binnen het team 3. Meer inzet onderwijsassistenten	1. Ruimtetekort/grote groepen 2. Lerarentekort 3. Budget na de NPO gelden.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Gelijke kansen
2. De school als lerende en professionele organisatie.
3. Kennis en vaardigheden van leerlingen.
4. Een toenemende aandacht voor goed burgerschap.
5. Technologie voor het onderwijs

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken in welke vorm thematisch onderwijs onze kinderen een betere basis en samenhang in het leerstof aanbod kan geven	gemiddeld
Het rekenonderwijs sterk verbeteren.	hoog
Blijven zorg dragen voor passend onderwijs, zonder dat de administratieve last steeds groter wordt	laag
Kinderen voorbereiden op een steeds veranderende maatschappij.	gemiddeld
Blijven borgen van de doorgaande lijn	gemiddeld
Beleid en een doorgaande leerlijn voor levensbeschouwelijk onderwijs ontwikkelen en borgen	gemiddeld

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Onze school is een protestants christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij zijn een daltonschool. Er is op onze school veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op de cognitieve ontwikkeling, vinden we m.n. de vakken taal en rekenen van belang, en gezien de sociale ontwikkeling besteden we veel aandacht aan het mede opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan levensbeschouwelijk wereldburgerschap en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan

Leren met plezier!

Onze kernwaarden:



Vrijheid in gebondenheid

In het daltononderwijs krijgen leerlingen de vrijheid hun schoolwerk naar eigen inzicht te plannen. Wij vertrouwen dat de kinderen die vrijheid aan kunnen. Blijkt dat een kind meer hulp nodig heeft, dan zetten we een stapje terug, vrijheid in gebondenheid. Altijd zal dan weer gewerkt worden naar een moment dat dat kind de vrijheid wel aankan. Dat bereidt hen voor om later, in de maatschappij, in vrijheid te kunnen leven en werken



Zelfstandigheid

Daltononderwijs op De Ley is geen onderwijs waar leerlingen met de armen over elkaar afwachten tot de leerkracht opdrachten geeft. Leerlingen leren er initiatief te nemen en krijgen ruimte om naar eigen inzicht te werken.



Samenwerken





In onze school leren wij kinderen samenwerken, wij geven kinderen de gelegenheid om elkaar te consulteren als hulp bij het uitvoeren van taken vereist is. Zo ontwikkelt bij de meeste kinderen socialiteit zich op een natuurlijke wijze. Leerlingen leren van elkaar en leren tegelijkertijd met elkaar om te gaan en rekening te houden met elkaar.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, [Onderzoekskader 2021](#)), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op De Ley werken mensen met passie voor onderwijs, met passie voor het werken in een focuswijk en met oog voor alle kinderen.
- De Ley is een daltonschool, wij werken aan de vijf pijlers:
 - verantwoordelijkheid en vertrouwen,
 - samenwerken,
 - zelfstandigheid,
 - reflectie,
 - effectiviteit
- De wijze waarop wij passend onderwijs geven; wij kijken naar de onderwijsbehoeften van ieder kind en passen ons onderwijs, zoveel als mogelijk is, er op aan.
- Ons pedagogisch klimaat; er is rust in de school en er heerst een goede werksfeer.

Parel	Standaard
 Een sterk team	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Goed pedagogisch klimaat	VS2 - Schoolklimaat
 Daltononderwijs	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
 Passend Onderwijs	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

- Blijven borgen van de doorgaande lijnen .
 - De basiskwaliteit op orde houden.
 - Het rekenonderwijs verbeteren.
 - Onderzoeken in welke vorm thematisch onderwijs de kinderen een betere basis en samenhang in het leerstofaanbod kan geven.
 - Zorg blijven dragen voor passend onderwijs, zonder dat de administratieve last groeit.
 - Het implementeren van een nieuwe methode voor sociaal emotionele vorming; Kwink.
- Een aantal van bovenstaande doelen ligt in elkaars verlengde.

Speerpunten	
1.	De organisatie zo inrichten dat het borgen van de doorgaande lijn op alle gebieden goed plaatsvindt.
2.	Op De Ley is de basiskwaliteit op orde. Het rekenonderwijs sterk verbeteren, zodat de eindopbrengsten voldoende blijven, passend bij de schoolweging.
3.	Onderzoeken in welke vorm thematisch onderwijs onze kinderen een betere basis en samenhang in het leerstofaanbod kan geven.
4.	Blijven zorg dragen voor passend onderwijs, zonder dat der administratieve last steeds groter wordt
5.	Het invoeren en implementeren van de nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, Kwink

Bijlagen

1. verbeterpunten

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Onze visie:

Op PC basisschool De Ley dragen wij bij aan een kansrijke toekomst voor onze leerlingen in een steeds sneller veranderende wereld.

Samen leren en spelen in respect voor elkaar en de omgeving, omdat de toekomst voor hen samen is.

Hoe doen we dat?

Wij werken aan een sterke basis op sociaal emotioneel gebied, motorisch gebied en cognitief gebied.

Dat doen we door in onze instructie en verwerking te differentiëren in tijd, hoeveelheid en niveau en door zorg op maat te geven

Wij bieden een uitdagende leeromgeving. Het levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs zijn wij verder aan het ontwikkelen.

Wat maakt dat wij deze visie kunnen verwezenlijken?

Ten eerste is het team van De Ley zeer gemotiveerd en gekwalificeerd. Ons onderwijs systeem, het daltononderwijs, leent zich hier uitstekend voor, Evenals ons instructiemodel, het IGDI (interactief gedifferentieerd directe instructiemodel). Daarnaast maken we veel gebruik van coöperatieve werkvormen. Wij hebben een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs die groep 1 t/m 8 tweemaal per week een les bewegingsonderwijs geeft en zich ook inzet voor bewegend leren en aantrekkelijke pauzeactiviteiten.

We hebben ook een muziekleerkracht, zodat alle groepen muziekles van een vakdocent krijgen.

Bijlagen

1. Het IGDI model op De Ley
2. Visie op onderwijs

8.2 Onze visie op de basisvaardigheden

Wij willen dat ál onze leerlingen de Nederlandse taal zodanig beheersen en zodanig kunnen rekenen dat zij kunnen participeren in de maatschappij. Daarvoor hebben wij een beeld van het maatschappelijk bepaalde minimale eindniveau ('fundamentele niveau') als ook het na te streven eindniveau ('streefniveau'). Hier houden wij in ons

onderwijs rekening mee. Wij werken en leren daarom leerdoelgericht en in ons onderwijs worden taal en rekenen mede vakoverstijgend aangeboden.

We stemmen ons taal- en rekenonderwijs af op het niveau van de kinderen en dagen hen uit een volgende stap te zetten. Wij hebben hiertoe zicht op de kennis en vaardigheden en mogelijkheden van onze leerlingen. Wij kunnen deze kennis en vaardigheden vergelijken met de referentieniveaus. Wij investeren in ouderbetrokkenheid, omdat dit de taal- en rekenontwikkeling van de leerlingen positief kan beïnvloeden.

Bijlagen

1. zelfevaluatie

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Vanuit onze confessionele identiteit staan in ons onderwijs de kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid, verwondering en solidariteit centraal. Wij besteden aandacht aan persoonsvorming: leerlingen leren hun eigen visie te vormen in dialoog met anderen. Vanuit onze waarden staan wij voor inclusief onderwijs, in de erkenning van verscheidenheid dragen wij bij aan een vreedzame samenleving. Door interreligieuze ontmoetingen leren leerlingen over zichzelf en de ander. Het doel is een sfeer te creëren waar verschillende religies elkaar ontmoeten en kennis nemen van elkaars gewoonten, zodat de volwassenen van de toekomst begrip hebben voor elkaar en respect voor elkaars religie. Vanuit onze identiteit werken wij met verhalen uit de Bijbel en andere tradities. Wij vieren religieuze feesten en andere belangrijke momenten. Wij zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is in ontwikkeling en wordt beschreven in de module Burgerschap.

9.2 Onze visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Onze school besteedt aandacht aan levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs, gefundeerd op onze confessionele grondslag.

Ons onderwijs richt zich op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in contact te brengen met elkaar, levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen.

Dit biedt hen de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen met een kritische blik op de samenleving en een duurzame wereld.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

De brede identiteit van de school beslaat vele gebieden en alle gebieden hebben invloed op het onderwijskundig beleid.

Cultureel

De leerlingen die onze school bezoeken hebben zeer diverse culturele achtergronden. Hoewel veel kinderen in Nederland geboren zijn, komen de ouders van onze kinderen uit 31 verschillende landen. Landen met zeer uiteenlopende culturen. Dit heeft als gevolg dat ouders op verschillende manieren tegen ons onderwijsbestel aankijken, waardoor er veel ingezet moet worden op verwachtingenmanagement. Wat verwachten ouders, wat kunnen zij verwachten en wat verwachten wij van ouders en wat kunnen wij verwachten.

Bijvoorbeeld hoe kijken ouders tegen de verschillende vakgebieden aan. Zijn onze prioriteiten dezelfde als die van de ouders?

Maatschappelijk

Onze school staat in een focuswijk. Onder onze gezinnen zijn er velen die op of zelfs onder het bestaansminimum leven. De school heeft daarom nauwe contacten met maatschappelijke partners zoals het Jeugd Educatie Fonds(JEF), Jeugd En Samenleving (JES) , Jeugdfonds sport en cultuur etc.

Al deze organisaties bieden kinderen van onze school hulp om hen goede kansen te bieden op een goede ontwikkeling op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Dit om de kan

Levensbeschouwelijk

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Aangezien de kinderen uit zoveel verschillende culturen komen is dit een mooi aanknopingspunt om veel met elkaar te delen. Om de kinderen te leren van elkaar te leren en respect te ontwikkelen voor elkaars achtergrond zonder te oordelen.

We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving) de ontwikkeling van sociale vaardigheden en burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Een werkgroep heeft in schooljaar 22-23 onderzoek gedaan naar de normen en waarden die ouders, kinderen en leerkrachten belangrijk vinden voor het samenleven en -werken op onze school. Ouders van groep 1,2 en 3 kregen tijdens de inloop vragen. De kinderen in de overige groepen maakten vragen en gingen hun ouders interviewen en leerkrachten vulden een vragenlijst in over de waarden van onze school. Deze waarden zijn vastgelegd in vijf foto's en hangen vanaf schooljaar 2023-2024 zichtbaar in de school.

Gelijkheid en acceptatie

Verantwoordelijkheid dragen

Saamhorigheid

Behulpzaamheid

Beleefdheid

Op deze manier werken wij aan het spreken van "dezelfde taal". Iedereen weet wat er bedoeld wordt en kan er samen aan werken.

In alle situaties zijn deze normen de leidraad.

10.2 Levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs levert een bijdrage aan het ontwikkelen van inzicht in verschillende ziens- en levenswijzen, ook al zijn die de leerling zelf niet vertrouwd of eigen.

Het stimuleert leerlingen in het omgaan met verschillen en democratisch samenleven. Dit gebeurt door ontmoeting en dialoog.

Zo krijgen leerlingen meer inzicht in maatschappelijke processen en ontwikkelingen. Leerlingen oefenen ook vaardigheden om de eigen en de belangen van anderen te behartigen en hierop te reflecteren. Tevens leren zij uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke kansen te herkennen en benoemen.

Onze leerlingen doen ervaring op met verschillende bronnen. Hierbij kunt u denken aan verhalen, boeken, maar ook schilderijen, tentoonstellingen, bezoeken aan diverse plaatsen.

Deze bronnen bieden mogelijkheid tot zinvolle gesprekken over levensvragen en perspectieven op goed leven.

In schooljaar 2023-2024 zullen we alle, ogenschijnlijk, losse delen van het onderwijs in levensbeschouwelijk wereldburgerschap (LWB) bijeen brengen in een doorlopende leerlijn.

Hieronder een opsomming van een aantal lessen, activiteiten, bezoeken en dergelijke die allemaal bijdragen aan de vorming van de kinderen op het gebied van LWB.

- De godsdienstlessen uit Trefwoord
- De sociaal emotionele lessen van Kwink
- Uiteraard worden de de wereld oriënterende vakken gegeven.
- Vanaf groep 5 wordt het jeugdjournaal bekeken en besproken.
- De groepen 7 en 8 lopen één of tweedagdelen stage in een bedrijf in samenwerking met JINC.

Ieder schooljaar worden er een aantal vast feestdagen uitgebreid gevierd; de christelijke feesten zoals Pasen en Kerstmis, Koningsdag, Drie oktober. Daarnaast kiezen we als school elk jaar een aantal bijzondere dagen uit. Hierbij kun je denken aan Phagua, Ketu Koti, dag van de vriendelijkheid etc.

- Rondom de Derde dinsdag van September wordt extra aandacht besteed aan de politiek in Nederland, ook tijdens verkiezingen van Tweede Kamer, gemeenteraden etc. nemen we een kijkje in het stembureau die in onze school gevestigd is.

-Jaarlijkse museum bezoeken

- Ieder jaar zijn er goede doelen acties op school,

- Er is een leerlingenraad op school

etc.

10.3 Aanbod

Op onze school wordt onderwijs gegeven gericht op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij bieden een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Dit aanbod wordt evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. De school heeft hiervoor beredeneerde doelen opgesteld.

Met het zelfevaluatiemodel kwaliteit brengen we de opbrengsten in kaart.

De eindopbrengsten (groep 8) worden geanalyseerd en getoetst op het behalen van de referentieniveaus behorend bij onze schoolweging. Daarna worden de uitkomsten van de midden-toetsen van de andere groepen geanalyseerd en er worden doelen gesteld zodat in de loop van de schoolloopbaan de leerlingen op het niveau komen dat vereist wordt door de inspectie en passend is bij de schoolweging.

Er wordt uitgegaan van de inspectie signaleringswaarde en het gewogen landelijk gemiddelde. Daarop baseren wij onze schooldoelen, wij kiezen ervoor een ambitieuze doelen te stellen.

Wat is opgevallen in de zelfevaluatie kwaliteit van februari 2023?

Op de eindtoets van 2023 is het volgende behaald.

vak gebied	streefniveau	percentage behaald	signaleringswaarde
Lezen	1F	92	85
	2F	60	37,5
Taalverzorging	1F	92	85
	2F	56	37,5
Rekenen	1F	92	85
	1S	44	37,5

Op de eindtoets van 2023 werd alle drie de gebieden streefniveau 1F behaald door 92% van de leerlingen. We zitten ruim boven de signaleringswaarde. Op het gebied van lezen wordt streefniveau 2F door 60% van de leerlingen behaald. Op rekengebied behaald 44% streefniveau 1S. Onze conclusie is dat De Ley het netjes doet op de eindtoets.

De afgelopen jaren hebben wij de focus op lezen/ taal gelegd. De komende jaren gaan wij daarnaast ook ins rekenonderwijs goed doorlichten.

In het zelfevaluatiemodel zien wij in de groepen 3 en 4 een stijging van de prestaties. De ingeslagen weg van thematisch werken in groep 1,2 en 3 blijkt goed te werken.

Na jarenlang met plezier en met goede resultaten met de Kanjertraining gewerkt te hebben kunnen we constateren dat De Ley toe is aan een nieuwe prikkel op dit gebied. Vorig schooljaar heeft een werkgroep onderzoek gedaan naar welke methode het meest effectief is voor onze school. Daar kwam de methode KWINK uit. Schooljaar 2023-2024 gaan we deze methode invoeren op De Ley en implementeren.

Dit heeft geleid tot de volgende beleidsvoornemens en acties:

- Het aanstellen en opleiden van een reken coördinator, het aanschaffen van rekenmateriaal voor de midden en bovenbouw.
- De werkgroep Thematisch Werken gaat verder met het onderzoek op welke manier we als school de manier van werken in de onderbouw kunnen doortrekken naar de bovenbouw. Wat is daarvoor nodig en kan dit op dezelfde wijze of moeten we naar andere werkvormen voor betekenisvol onderwijs.
- Het implementeren van de methode KWINK en meer tijd genereren voor de gedragsspecialist en coach.

10.4 Vakken en methodes

Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de volgende methodes:

Vakgebied	groep 3 t/m 8
Taal	Snappet, Taal Actief Schrijver in de school
Lezen	groep 4 t/m 8: de leerlijnen uit de SLO doelen, met veel aandacht voor tutorlezen, leesplezier en leesvormen in het circuit.
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Spelling	Snappet, de leerlijnen
Rekenen en Wiskunde	Snappet, de leerlijnen Nieuwsrekenen groep 3,4 en 5 gebruiken "Met sprongen vooruit"
Wereldoriëntatie	Wijzer
Engels	Join in
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink (vanaf augustus 2023)
Handvaardigheid	Laat maar leren
Godsdienstige ontwikkeling	Trefwoord

Groep 1/2 en 3 werken thematisch, ieder jaar worden er thema's gepland. De thema's worden inhoud gegeven vanuit de observatielijst van BOSOS en aangevuld met de SLO doelen. Voor de sociaal emotionele vorming, het godsdienst onderwijs, Engels en handvaardigheid wordt gebruik gemaakt van dezelfde methodes als in groep 3 t/m 8 gebruikt worden

Groep 3 kijkt op de volgende vakgebieden af van bovenstaand schema: Veilig Leren Lezen voor het lees- en taalonderwijs. Voor het vak rekenen zullen zij in schooljaar 2023-2024 starten met of de nieuwste versie van Pluspunt of met de leerlijnen in Snappet.

10.5 Taalleesonderwijs

Taalleesonderwijs

Taal leer je door taal te doen! Ons taalonderwijs is interactief. De kinderen zijn actief bezig met verschillende domeinen van taalonderwijs. Samenwerken is hierbij belangrijk. We werken opbrengstgericht. Er wordt gedifferentieerd op verschillende niveaus en domeinen. We gebruiken het IGD Imodel. Coöperatieve werkvormen worden goed ingezet. Er is aandacht voor taal in alle vakgebieden.

Taal is het belangrijkste vak op school en er wordt de meeste tijd aan besteed. Op dit moment werken wij met Snappet voor de groepen 4 t/m 8 en volgen de lijn van Taal Actief.

Voor het onderdeel begrijpend lezen gebruiken wij Nieuwsbegrip XL voor de groepen 4

Het voortgezet technisch lezen krijgt vorm in het leescircuit met verschillende vormen en het tutor-lezen.

Wij hebben een leescoördinator in de school, die alle activiteiten voor het leesonderwijs coördineert. Tevens volgt zij de vernieuwingen in het leesonderwijs op de voet en brengt het team daarvan op de hoogte.

Een deel van onze populatie komt met een taalachterstand op school. Dit betreft zowel nieuwkomers als kinderen die

in Nederland geboren zijn.

- In de kleutergroepen wordt groepsdoorbroken gewerkt met kleine kringen waarin veel aandacht is voor fonemisch bewustzijn en woordenschat.

De kinderen krijgen instructie op niveau. Er zijn groep 1 kringen en groep 2 kringen. In zo'n instructiegroep zitten kinderen vanuit alle drie de kleutergroepen, op niveau ingedeeld.

- In de groepen 3 t/m 8 werken we met weerwoord, een extra woordenschatlijn van Nieuwsbegrip.

- In de groepen 4 t/m 8 werken we met "Schrijver in de school". Deze methode is gericht op het leesplezier, het vergroten van de woordenschat en het schrijfonderwijs.

10.6 Rekenen en wiskunde

De leraren zorgen voor een rekenrijke leeromgeving en geven rekenlessen aan de hand van het interactieve gedifferentieerde directe instructie model en bieden heldere strategieën voor het rekenen aan.

Leerlingen die dat nodig hebben krijgen verlengde instructie, weer andere leerlingen krijgen extra instructie en/of extra verdieping. Wij differentiëren ook met betrekking tot de tijd die de leerlingen krijgen. Wij besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het rekenonderwijs.

Wij zien dat het rekenonderwijs steeds taliger wordt en dat dit een probleem kan zijn/ worden. Wij besteden extra aandacht aan de taal in rekenen.

De groepen 1 en 2 werken met leerlijnen en stellen doelen vanuit BOSOS,

Zij gebruiken het materiaal van "Met Sprongen Vooruit"

Groep 3 werkt met het materiaal van "Met Sprongen Vooruit" en Pluspunt. Eind schooljaar 2022-2023 schooljaar wordt de keuze gemaakt om in 2023 en 2024te starten met Snappet of de nieuwste versie van Pluspunt.

De groepen 4 t/m 8 werken met Snappet en volgen de leerlijnen. In het verlengde van Snappet leerlijnen werkt groep 4 ook met het materiaal van "Met Sprongen Vooruit".

Op school is een remedial teacher werkzaam, zij ondersteunt kinderen met ernstige rekenproblemen.

Extra ondersteuning wordt ook gegeven met behulp van Bareka en Rekensprint.

Het komend jaar wordt er een rekencoördinator opgeleid. We zullen nauwkeurig onderzoeken hoe we de lessen meer kunnen verrijken.

Voor de midden en bovenbouw schaffen we ook de materialen van "Met sprongen voorruit" aan. De leerkrachten volgen de bijbehorende een cursus komend schooljaar.

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Wij gebruiken hiervoor de methode "Wijzer". De groepen 5 t/m 8 werken ook met "Grey of the day" Hiermee worden kinderen uitgedaagd om zelf op zoek te gaan naar de antwoorden op vragen van heel verschillende aard. Het Jeugdjournaal gebruiken wij ook als bron om met de kinderen in gesprek te gaan over actuele onderwerpen. De volgende activiteiten zien wij ook als bronnen om over in gesprek te gaan en te linken aan lesstof: bezoeken aan musea, excursies naar kinderboerderijen of parken, workshops op school of op locatie en theatervoorstellingen.

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Wij hebben een leerkracht met als taak interne cultuurcoördinator en werken samen met de Cultuur Educatie Groep. Het komend schooljaar stellen wij een muziekleerkracht aan, zodat iedere groep muziekles krijgt van een vakdocent. Van de methode Laat maar leren gebruiken wij het onderdeel Laat maar zien voor beeldend onderwijs. Jaarlijks bezoekt iedere groep één of meerdere musea en vinden er excursies naar kinderboerderijen of parken plaats, ook worden er workshops gegeven op school en gaan kinderen naar voorstellingen. Op deze manier leren de kinderen ook buiten het klaslokaal en krijgen ze meer kapstokken om verbanden tussen leerstof te leggen.

10.9 Bewegingsonderwijs

Op De Ley vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel ontwikkelen. Sport & bewegen speelt hierin een belangrijke rol. Spelplezier is belangrijker dan winnen.

Op De Ley vinden wij het belangrijk dat iedereen kan sporten op zijn/haar eigen niveau. Kinderen hoeven niet goed te zijn in sport, als ze maar hun best doen en iedere les beter willen worden.

De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen tweemaal per week 50 minuten gymles van een vakdocent.

Daarnaast is er eenmaal per week gelegenheid voor 14 leerlingen om extra te sporten bij onze eigen leerkracht.

Het vakwerkplan voor sporten is in ontwikkeling.

10.10 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Onze ICT-er maakt deel uit van een netwerkgroep van SCOL. In samenspraak met andere scholen wordt er een ICT-beleidsplan opgesteld de komende jaren.

10.11 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 1 wordt er Engelse les gegeven.

Meer informatie over Engels kunt u vinden in de schoolgids

10.12 Leertijd

Onze onderwijstijden zijn:

	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
<i>Groep 1 t/m 8</i>	<i>5,5 uur</i>	<i>5,5 uur</i>	<i>3,75 uur</i>	<i>5,5 uur</i>	<i>5,5 uur</i>

Binnen onze onderwijstijd plannen wij als school weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Omdat ieder kind een andere onderwijsbehoefte en een ander werktempo heeft kan de onderwijstijd per kind per vakgebied verschillen.

Niet alleen differentiëren wij in de instructietijd en -inhoud, maar ook differentiëren wij in de verwerking. Dit is per kind geregeld via de weektaak vanaf groep 3 en de werkpakketten in Snappet.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen, bijvoorbeeld door de starttijd van de les strikt te hanteren zodat er geen tijd verspild wordt.

Door te werken met gedifferentieerde instructie en zoveel mogelijk kleine instructiegroepen willen wij de tijd zo effectief mogelijk gebruiken.

De weektaak is zo ontworpen dat de kinderen zelfstandig aan het werk kunnen en er geen onderwijstijd verloren gaat.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch handelen op De Ley:

Het team op De Ley draagt zorg voor een vriendelijke, open en warme sfeer in de groepen en in de hele school.

Een medewerker van De Ley is een voorbeeld voor de kinderen van De Ley.

Zij dragen de waarden van De Ley uit en stimuleren de kinderen in dit gedag of leren hen de vaardigheden aan om

zich te gedragen naar deze waarden.

Op De Ley wordt ieder kind gezien.

Saamhorigheid, gelijkheid en acceptatie, verantwoordelijkheid dragen, behulpzaamheid en beleefdheid zijn geen lege woorden, maar gebruiken wij als basis van ons handelen op De Ley.

Het didactisch handelen op De Ley is gestoeld op de daltonpijlers samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen, effectiviteit en reflectie.

Daaruit volgt dat je aandacht hebt voor de onderwijsbehoeften van ieder kind. Dus goed differentiëren, samenwerken, veel gerichte oefenstof, doelgericht werken.

Op De Ley halen we uit ieder kind de talenten die de kinderen hebben. Zij voelen zich veilig, worden gezien en krijgen onderwijs passend bij hun niveau.

10.14 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengst- en handelingsgericht (OHGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken en onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we drie instructiegroepen; een basisgroep, een groep die meer verdieping nodig heeft en een groep die verlengde instructie en meer begeleide inoefening nodig heeft. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het interactieve gedifferentieerde directie instructie model. In de weektaak worden de opdrachten afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS (cognitieve ontwikkeling) en BOSOS (observatie-instrument voor groep 1/2) en vanaf schooljaar 2023-2024 het volgsysteem SEO van CITO Leerling in Beeld. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Of versnellen of doubleren aan de orde is, wordt per kind bekeken. Altijd is het uitgangspunt: "Is dit goed voor dit kind?"

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs thuis nabij moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en daar waar nodig op het geven van extra ondersteuning.

Wij hebben een RT-er in dienst die vooral interventies pleegt bij kinderen die een rekenachterstand of taalachterstand hebben of het risico lopen een achterstand te krijgen.

We hebben speciale leergroepen. Er is één leerkracht vrij geroosterd om met kinderen in kleine groepjes te werken, met kinderen die een speciale onderwijsondersteuning nodig hebben. Zij krijgen niet zozeer RT, maar zij werken aan zichzelf, bijvoorbeeld aan de ontwikkeling van de executieve functies.

Er zijn drie verschillende groepen:

De groeiklas, waar kinderen met een leerachterstand extra ondersteund worden op het gebied van taal en de executieve functies.

De plusklas, waarin kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong ook extra ondersteund/ uitgedaagd worden.

Voor kinderen die met rekenen op niveau zijn, maar op taal gebied nog een achterstand hebben, waardoor zij mogelijk na groep 8 niet kunnen doorstromen naar een VO school passend bij hun potenties. Zij kunnen tweemaal per week na schooltijd naar de SchakelTopklas. In de SchakelTopklas wordt de nadruk gelegd op vergroten van de actieve en passieve woordenschat. De lessen worden in projecten gegeven en aan het eind van ieder project presenteren de kinderen wat zij geleerd hebben. Tijdens ieder project zijn er excursies of workshops op school.

In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Passend onderwijs voor ieder kind is het streven, maar er zijn ook grenzen aan de mogelijkheden van een school. Als passend onderwijs voor het ene kind teveel vraagt van de totale groep moeten we als school (met de ouders) op zoek naar een andere passende plek in het samenwerkingsverband.

Een ander aandachtspunt voor het geven van passend onderwijs is de tijdsinvestering van de leerkracht. Zowel tijd die de leerkracht extra kan bieden aan een individueel kind gedurende de les als wel de administratieve last die de leerkracht onevenredig veel tijd kost. Als school moeten we goed zorgen voor ieder kind, maar ook goed zorgen dat de leerkrachten niet overvraagd worden, want dat kan tot lesuitval leiden.

10.17 De zorgstructuur

Op onze school volgen wij de ontwikkeling van het kind voortdurend. De leerkracht heeft elke kind goed in beeld. Via de toetsen van LOVS CITO wordt de ontwikkeling van de leerling twee keer per jaar in kaart gebracht. Na de toetsing vinden er groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen plaats met de intern begeleider. Tijdens de groepsbesprekingen staat de ontwikkeling van de gehele groep centraal. Tijdens deze groepsbespreking wordt de ontwikkeling van de groep als geheel alsmede het leerkrachtgedrag besproken. In de leerlingbespreking wordt gekeken naar de ontwikkeling van de subgroepen (basis-meer-minder) en de ontwikkeling van de individuele leerling. Bij het kijken naar de ontwikkeling van de individuele leerling wordt gekeken wat de oorzaak van een stagnatie in de ontwikkeling is en welke interventies nodig zijn om de leerling in ontwikkeling te brengen. Ook wordt er gekeken naar het gedrag van een leerling. Als daar zorgen over zijn, wat kan dan de oorzaak van die zorgen zijn. Welke interventies nodig zijn. De groepsbespreking en de leerlingbespreking worden geleid door de intern begeleider. Onze zorgstructuur is verder te lezen in ons zorgplan.

10.18 Bieden van gelijke kansen

10.19 PCA Onderwijskundig beleid

Beoordeling

Tweemaal per jaar worden de opbrengsten onder de loep genomen en maakt de IB-er een lijvig rapport; de zelfevaluatie kwaliteit.

Gemeten wordt of de school de eigen doelen heeft behaald en of de school boven de signaleringswaarde van de inspectie blijft.

In analyse van deze zelfevaluatie halen wij onze speerpunten op cognitief gebied.

Taal, lezen en rekenen zijn de basisvakken en voor De Ley speerpunten zijn. De meeste aandacht las bij taal en lezen, de komende jaren zal er extra gefocust worden op rekenen. Dit vak scoort nog voldoende en dat willen we graag zo houden.

Wij hebben besloten een rekencoördinator op te leiden. In de groepen 1 en 2 maakt men gebruik van de materialen van "Met Sprongen Vooruit" om de lessen vorm te geven die bij de kerndoelen passen. In groep 3 en 4 idem.

Nu gaan we dat de komende tijd ook met de midden- en bovenbouw doen.

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Mensen maken kwaliteit.

SCOL kenmerkt zich als een organisatie die vertrouwen heeft in teams en professionals. Teams die de ruimte krijgen om het beste onderwijs te geven én daar ook de verantwoordelijkheid voor nemen. De basis van onze organisatie zijn de medewerkers en schoolteams die direct aan het primaire proces bijdragen; ieder dag weer en telkens een beetje beter. Zij kennen als geen ander de leerlingen, de ouders en wat zich in de wijk afspeelt en zij weten vanuit hun

vakmanschap wat nodig is.

Bewaken van de continuïteit

Het groeiende personeelstekort, gezonde financiële huishouding en de fluctuerende formatie vragen om een meerjarige formatieplanning. Bovendien vraagt de huidige, gespannen arbeidsmarkt op onderdelen mogelijk om aanscherping van bestaand beleid en/of een andere manier van werken en werven, met meer slagkracht, flexibiliteit en differentiatie. Beleidsrijke, strategische meerjarige personeelsplanning is daarom een belangrijk thema; met als focus behoud, werven en opleiden.

Centraal staat het ontwikkelen en inzetten van talent en persoonlijk leiderschap, op basis van eigen verantwoordelijkheid passend bij de doelen van de school/organisatie, persoonlijke drijfveren en draagkracht van de medewerker.

Thema's

1. Zorg dragen voor goed werkgeverschap door leidinggevenden om verzuim te verminderen, duurzame inzetbaarheid te stimuleren en uiteindelijk medewerkers langer vitaal en met plezier te laten werken.
2. Het anticiperen op de krimpende arbeidsmarkt door interactie en duurzame verbinding met opleidingen, arbeidsmarkt en omgeving.
3. Voor goede onderwijskwaliteit is het nodig dat medewerkers blijven leren en door passend opleidingsaanbod in staat worden gesteld de functie goed te vervullen. Ruime opleidings- en doorgroeimogelijkheden maken van SCOL een aantrekkelijke werkgever. De SCOL academie zal de komende jaren verder ontwikkelen om aan te sluiten op de vraag naar scholing en professionaliseringsbehoeften onder de medewerkers van SCOL.

In het eerste halfjaar van 2023 zal door het schrijven van de schoolplannen duidelijk worden wat de focus en de prioriteitstelling van de scholen zal zijn de komende vier jaar. Door de gewenste (zowel in kwantiteit als kwaliteit) personele bezetting in 2027 met de aanwezige personele bezetting te vergelijken wordt (waarschijnlijk) een kloof zichtbaar. De vraag die ontstaat is welke activiteiten ondernomen kunnen worden om deze kloof tijdig te dichten. De afdeling HRM zal in samenspraak met de directeuren de relevante data leveren en op basis daarvan adviseren. Een vlootshoof is hier onderdeel van. Hiermee wordt inzicht verkregen in de aanwezige kennis, talenten en competenties van medewerkers en wordt gekeken naar de gewenste samenstelling van het team om de doelstellingen in 2027 te realiseren. Op basis van deze informatie kan meer gericht en proactief worden geïnvesteerd in passende oplossingen op het gebied van behoud, werven en opleiden.

11.2 De gesprekkencyclus

Naast de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we uiteraard ook aandacht aan onze eigen ontwikkeling. Een snel veranderende samenleving dwingt ons om mee te veranderen. Om een leven lang goed les te kunnen geven, is een leven lang leren noodzakelijk. Zoals het welbevinden van onze leerlingen belangrijk is voor hun functioneren, hechten we ook waarde aan het professionele welbevinden van onze medewerkers.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Er is een driejarige cyclus van tweemaal een functioneringsgesprek gevolgd in het derde jaar door een beoordelingsgesprek. De gesprekkencyclus geldt voor alle leerkrachten, maar ook voor andere functies. De cyclus is afgestemd op de bekwaamheid van leerkrachten (start-, basis- en vakbekwaam). Binnen SCOL worden de op het werken in de klas gerichte eisen van de cao aangevuld met eisen op het gebied van samenwerken met collega's en ouders, en met school specifieke eisen. We leggen vast wat het onderscheid tussen start-, basis- en vakbekwaam binnen SCOL in essentie bepaalt. Dit bespreken en ontwikkelen we binnen een professioneel kennisplatform, dat hiertoe regelmatig samenkomt.

11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen (PLG's) en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van onze school.

Deze (intervisie)groepen worden samengesteld door het team. Aan de orde komen thema's die het team zelf aandraagt. Uiteraard kiest men meestal voor schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten. In overleg worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten– door de directie toegekend aan de groepjes.

In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een PLG voor het schrijfonderwijs, een PLG voor het ontwerpen van een

nieuw rapport en een PLG die onderzoekt of en in welke vorm thematisch onderwijs de school kan verrijken.

Waarschijnlijk lopen deze PLG's nog door in het komend jaar.

Daarnaast gaat het team ook samen scholing volgen op het gebied van de nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling en het werken met het nieuwe leerling volgsysteem van CITO (CLIB).

De leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 volgen komend jaar vier bijeenkomsten over werken met "Met Sprongen Vooruit."

11.4 Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Bij aanname van leraren en/of docenten wordt direct gestart met de ontwikkeling van de bekwaamheid (start-, basis-, en vakbekwaam). In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Op onze school werkt een aantal medewerkers met een specifieke aanvullende taak naast het lesgeven namelijk, taal/leesspecialist, ICT-er, ICC-er, gedragsspecialist, Intern begeleider, coach, daltoncoördinator.

Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om deze taak effectief te kunnen vervullen.

Gelet op het tekort aan onderwijzend personeel staat er veel druk op het aanstellen van bevoegde en start bekwame leerkrachten. De directie beschikt over een overzicht van alle leerkrachten, hun bevoegdheid en hun bekwaamheid, en over een plan van aanpak in het geval leerkrachten (toch nog) niet bevoegd zijn.

11.5 Begeleiding

Nieuwe leraren en docenten krijgen een traject aangeboden dat aansluit bij de omschrijving in de cao. De SCOL academie is voornemens jaarlijks een bijeenkomst voor startende leraren en docenten (PO&VO) te organiseren.

Nieuwe leraren en docenten krijgen snel een mentor toegewezen die hen ondersteunt bij alle zaken omtrent lesgeven en lesvoorbereiding. De ontwikkeling van de startende leraar en docent wordt inzichtelijk en meetbaar door het persoonlijk ontwikkelplan of portfolio. Dit gebeurt door individuele ontwikkeldoelen vast te leggen, reflectiemomenten op te schrijven en te kijken naar competenties die belangrijk zijn om te ontwikkelen vanuit het perspectief van de school. SCOL biedt daarop gerichte trainingen in de SCOL academie en faciliteert intervisie voor startende leerkrachten.

11.6 Werkverdelingsbeleid

Op De Ley spreken we aan het begin van het schooljaar af welke activiteiten we gaan ondernemen. De taken worden verdeeld naar interesse, kennis en WTF. De afspraak is: Samen gaan we deze klus klaren.

Ieder jaar wordt met de leerkrachten een uren tabel besproken waarop de lesgevende uren en de uren die voor voorbereiding en andere schooltaken gebruikt kunnen worden.

Daarnaast is met het team afgesproken dat de werkdruk gelden gebruikt worden voor een vakdocent die tweemaal per week de gymlessen verzorgd voor de groepen 1 t/m 8.

11.7 Scholing

Binnen SCOL vindt continu leren plaats.

- **Persoonlijke scholing:** Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan).
- **Teamgerichte scholing:** De directie organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing is opgenomen in de scholingsagenda. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.
- **SCOL academie:** Binnen de SCOL Academie organiseert SCOL brede scholingsactiviteiten, een verplichte kennismakingsdag voor nieuwe collega's en in company trainingen door zowel eigen trainers als externe partijen. Alle trainingen staan open voor inschrijving via het SCOL intranet.
- **Kenniskringen:** Binnen SCOL hebben we professionele leergemeenschappen (kenniskringen), waarin leraren samen lerend het primaire proces ontwikkelen. Wij vinden het van belang dat binnen de door de schoolleiding gestelde kaders de medewerkers zoveel mogelijk betrokken worden bij het vormgeven van de schoolontwikkeling. Het gaat bijvoorbeeld over de kenniskring IB, taalcoördinatoren en gedragsspecialisten.
- **Kennisplatforms:** Op bovenschools niveau hebben we diverse platforms waarin scholen kennis en vaardigheden uitwisselen en beleid ontwikkelen voortkomend uit de strategische koers, bijvoorbeeld op HRM, kwaliteitszorg en de doorgaande lijn PO-VO, ICT & digitale geletterdheid en levensbeschouwelijke burgerschap. Deze onderwerpen

worden jaarlijks geëvalueerd.

- In 2016 is bewust gekozen met meerdere besturen samen te werken in een partnerschap SO&P met de PABO Hogeschool Leiden. Scholen die studenten van deze opleiding plaatsen zijn zgn. opleidingsscholen. Studenten leren les te geven in de praktijk. Het deelnemen aan de Opleidingsschool en het gebruik maken van trainingen daarvan, maakt dat we leren en onszelf ontwikkelen.
- **Samenwerkingsverband:** SCOL zit vanuit haar maatschappelijke opdracht in het samenwerkingsverband PPO Leiden en Duin en Bollenstreek. Vanuit het samenwerkingsverband PPO worden voor het PO diverse flitsworkshops georganiseerd.

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is aangesloten bij SCOL. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid op onze school. De directie wordt bijgestaan door de teamleider, de daltoncoördinator en de intern begeleider. Samen vormen zij het managementteam (MT). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

12.2 Groeperingsvormen

De groepen 1 en 2 zijn heterogene groepen. Tijdens de kleine kringen en het spelen in de hoeken wordt het groepsverband doorbroken.

In de kleine kring wordt instructie gegeven op niveau en bij het spelen in de hoeken hebben kinderen een vrije keus. De groepen 3 t/m 8 zijn homogeen samengesteld. In deze groepen wordt ook gedifferentieerd zie 10.14 en 10.16.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

Maandag	8.30 uur tot 12.00 uur en 12.45 tot 14.45 uur
Dinsdag	8.30 uur tot 12.00 uur en 12.45 tot 14.45 uur
Woensdag	8.30 uur tot 12.15 uur
Donderdag	8.30 uur tot 12.00 uur en 12.45 tot 14.45 uur
Vrijdag	8.30 uur tot 12.00 uur en 12.45 tot 14.45 uur

12.4 Schoolklimaat

In de school heerst een aangenaam schoolklimaat

Onze opdracht voor de komende tijd is de rustige en aangename sfeer in de school te behouden. De komende vier jaar gaan wij aan de slag met de volgende punten:

- Vanuit een PLG is een vijftal waarden voor leerlingen, leraren en ouders. opgesteld. Deze zijn "vertaald" naar een foto en een kernwoord.

Doordat leerlingen, ouders en leerkrachten betrokken waren bij de totstandkoming zal de betrokkenheid bij de realisering en het behouden van een positief schoolklimaat ook groot zijn.

- Voorbeeldgedrag door leraren en het gebruiken van "dezelfde" taal.
- Wij hebben voor veel transparantie gekozen in het gebouw, er is veel glas en op deze manier versterken we de verbondenheid van de groepen onderling, van de kinderen en de leraren.
- Het invoeren van een nieuwe methode sociaal emotionele vorming.

13.5 Medezeggenschap

12.5 veiligheid

De Ley heeft een veiligheidsbeleid, waarmee zij de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren waarborgt. Het veiligheidsbeleid is geschreven uitgaand van de wettelijke eisen: er zijn protocollen opgenomen hoe te handelen bij ernstige incidenten in de school. In het plan is ook aandacht voor het omgaan met nieuwe media. Daarnaast is geregeld hoe de incidentenregistratie is vormgegeven: Incidenten die op de school plaatsvinden, worden op basis van de maatregelen uit het beleid afgehandeld. De school heeft een veiligheidscöördinator die zorgt voor de actualisering en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

Anti-pestcoördinator

Om er voor te zorgen dat leerlingen en ouders een toegankelijk aanspreekpunt binnen de school hebben in het geval van pesten heeft de school een anti-pestcoördinator. Deze persoon is bekend bij alle leerlingen en de naam staat genoemd in Vensters en op de website. In situaties waarin gepest wordt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers bij deze persoon terecht. De anti-pestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. De directie en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

12.6 Registraties

De school registreert incidenten in een registratiesysteem. De veiligheidscöördinator (vaak een BHV-er) registreert ongevallen en incidenten met behulp van een format. Een incident wordt geregistreerd als de veiligheidscöördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De veiligheidscöördinator analyseert de gegevens uit het RI&E en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Preventie

Binnen onze school zijn in samenspraak met de leerlingen, ouder en leerkrachten gedragsregels opgesteld. De regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?

De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, te weten KWINK. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

12.8 Monitoring

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
leerlingen	3,22
ouders	3,56
leraren	3,4

Bijlagen

1. leerlingen vragenlijst
2. ouders vragenlijst
3. leraren vragenlijst

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en twee vertrouwenspersonen (één interne en één externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers.

12.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Hij is bekend bij de leerlingen, omdat hij eens per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat zijn werkzaamheden zijn.

12.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met:

- *Voorschoolse voorzieningen*: Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandssituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

- *Vervolgscholen*: We werken samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Binnen SCOL hebben we een Kenniskring PO-VO.
- *Samenwerkingsverband*: Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.
- *Gemeente*: We werken constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda, met betrekking tot vroegschoolse educatie en Onderwijskansen voeren we uit.

12.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind op school.

Ons motto is: "Het is uw kind, dat bij ons op school zit en daarmee hebben we een gezamenlijke verantwoordelijkheid."

12.13 Uitstroom naar VO

Als school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure welke opgenomen is in de schoolgids. Wij hebben onze leerlingen tijdens hun carrière op onze school nauwlettend gevolgd middels de methodegebonden toetsen, de LOVS toetsen van CITO en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis hiervan worden eind groep 6 en 7 de tabellen uit het LOVS met ouders besproken. De tabellen laten het voorlopig uitstroomprofiel zien. In groep 8 volgt het definitieve VO advies in januari. De leerlingen maken in groep 8 de landelijke eindtoets van CITO waarna bij een afwijkende score het definitief advies aangepast kan worden. Het advies kan niet naar beneden bijgesteld worden. Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen een soepele overgang hebben naar het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons is het belangrijk om inzicht te krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

12.14 Privacy

Op de website van het schoolbestuur, SCOL, staat het privacyreglement en andere relevante informatie (scoleiden.nl/privacy). Wij houden ons bij het verwerken van persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG). Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk is, dat ouders deze gegevens kunnen inzien en dat wij altijd toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeld willen gebruiken waar leerlingen herkenbaar op staan.

12.15 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (voor- en vroegschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw contact houden met de peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de buurt van onze school. Er wordt gewerkt aan een heldere routekaart jonge kind door VVE organisaties in de wijk samen met PPO Leiden De routekaart beschrijft onder andere de warme overdracht.

12.16 Opvang op school

Opvang op school.

Wij hebben 45 minuten pauze tussen de middag. De ouders kunnen de kinderen ophalen om thuis te eten. We bieden de ouders de mogelijkheid hun kinderen op school te laten eten tegen een kleine vergoeding (€1,00 per week per kind). De kinderen eten in de klas. De regeling rondom de tussen schoolse opvang is in de MR besproken. Bij veranderingen wordt dit eerst in de MR besproken. De onderbouw eet onder begeleiding van ouders en de midden- en bovenbouw onder begeleiding van de leerkracht. Daarna spelen de kinderen een half uurtje buiten; de onderbouw (groepen 1 en 2) onder begeleiding van de eigen leerkracht, de bovenbouw in twee groepen onder begeleiding van de conciërge, en een leerkracht.

Voor voor- en naschoolse opvang hebben we contact met Partou. Zij brengen de kinderen naar school en halen ze 's middags weer op bij school.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Alle financiële middelen worden toegekend aan de scholen, echter dragen scholen ook bij aan bovenschools kosten. Het beschikbare budget per school wordt bepaald door de Rijksbekostiging en overige middelen o.a. Passend Onderwijs via de Samenwerkingsverbanden. Het aantal en type leerlingen per teldatum zijn bepalend voor de bedragen. Iedere school heeft haar financiële budget waarmee de formatie dient te worden ingezet en waarbij tevens keuzes gemaakt worden van materiële uitgaven. De baten en lasten van de ouderbijdragen worden grotendeels budgetneutraal begroot.

13.2 Rapportages

Directeuren hebben toegang tot de exploitatieoverzichten per school via de applicatie Capisci. Eens per 4 maanden bespreekt de directeur de financiële resultaten van de school met de afdeling financiën en vervolgens met het college van bestuur. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Vanaf 2023 wordt gestart met het opnemen van een prognose van de financiële eindresultaten van het kalenderjaar en deze dient tevens als sturingselement.

13.3 Sponsoring

Binnen SCOL vinden met de publieke middelen geen sponsoractiviteiten plaats.

13.4 Begroting(en)

Formatiebegroting

In het voorjaar stelt de directeur jaarlijks in overleg met de afdelingen HRM en financiën een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot de reguliere formatie en eventuele projectformatie begroot. Het personeelsformatieplan wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR.

Begroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdelingen financiën, huisvesting, ICT en HRM een meerjarenbegroting op met een toelichting. Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het koersplan van SCOL en het schooljaarplan van de school. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld door de directeuren en vastgesteld door het college van bestuur en de raad van toezicht. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De meerjarenbegroting wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR.

13.5 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 werden door de overheid de zogenaamde NPO-gelden verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die schooljaren ook een NPO-plan opstellen.

Wij streven ernaar om het NPO plan zoveel mogelijk gelijk te laten lopen met de jaarplannen.

13.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is:36.7. In de praktijk worden deze gelden ingezet voor (extra) formatie voor remedial teaching door een RT-er.

Vanuit de gemeente ontvangen wij subsidies voor de focuswijken. Op De Ley worden die subsidies ingezet voor extra formatie voor een oudercoördinator en een leerkracht voor de SchakelTopklas (STK) en voor de excursies en workshops en materialen voor de leerlingen van de STK.

13.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het bestuursbureau een voorstel op voor een begroting voor het komende

kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteit is de mate waarin de school er in slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie. SCOL gaat in de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus in combinatie met het model Regie op Onderwijskwaliteit. Door consequent bezig te zijn met de kwaliteitscyclus borgen we alles wat goed gaat en nemen we waar nodig verbetermaatregelen.

I. Systematische dataverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen / eigen ambities van de scholen, verzamelt de school systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders en andere externen. De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De acties die dit oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

Instrumenten

Veel instrumenten worden SCOL-breed ingezet, zoals: de toetsen van het Leerlingvolgsysteem van Cito / Dia en WMK (tevredenheidsonderzoeken, Quickscans, Schooldiagnose), lesobservaties. Naast meetbare instrumenten, proberen we ook merkbare signalen mee te nemen, die bijvoorbeeld naar voren komen uit observaties en gesprekken.

Zelfevaluatie

We zijn voornemens om de basiskwaliteit een keer per twee jaar in kaart te brengen middels een zelfevaluatie. Hiervoor maken we onder meer gebruik van het instrument WMK-PO.

Collegiale visitatie

Binnen SCOL hebben we een werkwijze collegiale visitatie (zie draaiboek collegiale visitatie). Iedere school ontvangt tenminste een keer in de vier jaar een collegiale visitatie, volgens een planning. De school presenteert zich mede aan de hand van de zelfevaluatie en een leervraag. De collegiale visitatiecommissie, bestaande uit PO- en VO-collega's, een beleidsmedewerker O&K en een externe procesbegeleider spiegelt, houdt de school als 'critical friend' een spiegel voor.

II. Cyclische werkwijze

Jaarplan

Jaarlijks maken de directeur en het team, een jaarplan met speerpunten. Dit vindt plaats in het perspectief van de streefdoelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld Onderwijsresultaten, WMK, zelfevaluatie, collegiale visitatie, audit). Aan dit jaarplan is een begroting gekoppeld. Een werkgroep of PLG

werkt de speerpunten op school uit. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.

Rapportage

Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het college van bestuur door middel van een rapportage. Het jaarplan met speerpunten vormt de aanzet hiervoor. Geëvalueerd wordt of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald en waar nodig volgen er verbeteracties uit. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het jaarplan/ speerpunten) en juni (evaluatie). Aan het einde van het jaar leggen we middels de evaluatie van het jaarplan verantwoording af voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Doel-en Opbrengstgericht werken

Binnen SCOL beschouwen de scholen de ontwikkeling van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, groeps- en leerlingniveau. Waar nodig wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen. De veranderingen leiden tot concrete invulling in de praktijk van alledag van waar de school voor staat

III. IPB

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt (Zie HRM).

14.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De belangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarnaast maken scholen eigen kwaliteitskaarten om de onderwijskwaliteit te borgen. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Dit is opgenomen in onze meerjarenplanning kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

14.3 Leiderschap

Op onze school vinden we onderwijskundig leiderschap belangrijk. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

14.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken alle medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. Met elkaar creëren wij een leeromgeving waarbij alle medewerkers van elkaar leren. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken.

14.5 Inspectie

Onze school heeft het najaar van 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Op 15 mei 2020 hebben het bestuur en meerdere scholen een bezoek gehad in het kader van het vierjaarlijks bezoek aan bestuur en scholen.

14.6 Quick Scan

De Quick Scan is afgenomen in schooljaar 2022-2023.

De zes onderdelen zijn verdeeld over de teamleden.

De groepen bestaan uit 4-5 leerkrachten.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Omschrijving	Resultaat
didactisch handelen 2023	3,14
opbrengst gericht R&W 2023	3,24
pedagogisch handelen	3,4
schoolklimaat	2,94
taalonderwijs	3,1
zorg en begeleiding	3,43

Bijlagen

1. didactisch handelen 2023
2. opbrengst gericht rekenen en wiskunde 2023
3. pedagogisch handelen 2023
4. schoolklimaat 2023
5. taalonderwijs 2023
6. zorg en begeleiding 2023

14.7 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 72%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,40

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitszorg	3,16
Leerstofaanbod	3,21
Leertijd	3,56
Pedagogisch handelen	3,62
Didactisch handelen	3,44
Afstemming	3,38
Actieve rol van de leerlingen	3,4
Schoolklimaat	3,67
Ondersteuning leerlingen	3,3
Opbrengsten	3,29
Integraal personeelsbeleid	3,28
Sociale veiligheid	3,63
Incidenten	3,51

Bijlagen

1. vragenlijst leraren 2023

14.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=70). Het responspercentage was 86%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,22. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per zes weken allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitszorg	3,11
Aanbod	3,3
Tijd	3,32

Bijlagen

1. Tevredenheid leerlingen 2023

14.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=156). Het responspercentage was 19%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,56. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Sfeer op school	3,6
De lessen	3,41
Informatie en communicatie	3,78
Kwaliteitszorg	3,58
Leerstofaanbod	3,52
Leertijd	3,71
Zorg en begeleiding	3,54
Opbrengsten	3,5
Incidenten	3,45

Bijlagen

1. Tevredenheid ouders

14.10 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Hierover zijn SCOLbreed afspraken gemaakt. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

14.11 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur (middels de rapportage), de ouders (MR) en

de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids. Ook Verantwoord onze school zich op de website Scholen op de Kaart.

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij tenminste 1 x per twee jaar middels een zelfevaluatie (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per jaar gemeten: Met het zelfevaluatie instrument, dat is ontwikkeld door SCOL en met het WMK.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,13
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,57
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

16 Stelselkwaliteit

16.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Bijlagen

1. Zelfevaluatie

16.2 PCA Stelselkwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,22
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,1

Actiepunt	Prioriteit
De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	hoog

17 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De organisatie zo inrichten dat het borgen van de doorgaande lijn op alle gebieden goed plaatsvindt.	hoog
	<p>Op De Ley is de basiskwaliteit op orde. Het rekenonderwijs sterk verbeteren, zodat de eindopbrengsten voldoende blijven, passend bij de schoolweging.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. De leerlingen beschikken over leervaardigheden en zijn gemotiveerd om te leren (LSR). • Het rekenonderwijs sterk verbeteren. • 2. Directies en leraren op onze PO- en VO-scholen weten wat de fundamentele en streefniveaus van het referentiekader taal en rekenen inhouden. De leraren zijn waar - van toepassing vakoverstijgend in staat... (LSR). • a. Zorg dat je beschikt over toetsbare doelen, die regelmatig geëvalueerd worden. Waar nodig voert de school op basis van analyses verbetering doelgericht door. • 1. Onze PO-scholen behalen eindresultaten die hoger liggen dan het (gewogen) landelijk gem. Op onze VO-scholen beheersen de leerlingen aan het einde van de onderbouw de referentieniveaus die nodig zijn voor de bovenbouw. Indien... (LSR). • 3. De leraren hebben zicht op de didactische onderwijsbehoeften van hun leerlingen en zijn in staat het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen (LSR). 	hoog
	Onderzoeken in welke vorm thematisch onderwijs onze kinderen een betere basis en samenhang in het leerstofaanbod kan geven.	gemiddeld
	Blijven zorg dragen voor passend onderwijs, zonder dat der administratieve last steeds groter wordt	gemiddeld
	<p>Het invoeren en implementeren van de nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, Kwink</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen voorbereiden op een steeds veranderende maatschappij. 	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Beleid en een doorgaande leerlijn voor levensbeschouwelijk onderwijs ontwikkelen en borgen	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitscultuur	18b. De leiding van de school geeft uitvoering aan de kwaliteitscyclus vanuit een duidelijke visie op de onderwijskundige ontwikkeling van de school (KC).	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Digitale geletterdheid	5. SCOL (bestuur en de scholen) formuleren samen met hun stakeholders een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Zij hebben hun visie vertaald naar hun organisatie en lessen. (DG)	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	<p>7. Iedere school heeft de SCOL-visie op lwb vertaald naar een school specifieke visie gebaseerd op de confessionele identiteit en de SCOL-visie lwb en deze uitgewerkt naar leerdoelen en een (samenhangend) aanbod. (LW).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9. Onze leerlingen kunnen aangeven op welke wijze zij kunnen bijdragen aan een betere wereld voor henzelf en voor de ander, dichtbij en ver weg, met een kritische blik op de samenleving en oog voor een duurzame wereld (LW). 	gemiddeld

Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	b. Beschrijf in het schoolplan de schoolvisie op de goede les. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.	gemiddeld
PCA Stelselkwaliteit	De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	hoog

19 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De organisatie zo inrichten dat het borgen van de doorgaande lijn op alle gebieden goed plaatsvindt.
	Op De Ley is de basiskwaliteit op orde. Het rekenonderwijs sterk verbeteren, zodat de eindopbrengsten voldoende blijven, passend bij de schoolweging.
	Onderzoeken in welke vorm thematisch onderwijs onze kinderen een betere basis en samenhang in het leerstofaanbod kan geven.
	Het invoeren en implementeren van de nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, Kwink
Sterkte-zwakteanalyse	Beleid en een doorgaande leerlijn voor levensbeschouwelijk onderwijs ontwikkelen en borgen
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitscultuur	18b. De leiding van de school geeft uitvoering aan de kwaliteitscyclus vanuit een duidelijke visie op de onderwijskundige ontwikkeling van de school (KC).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De organisatie zo inrichten dat het borgen van de doorgaande lijn op alle gebieden goed plaatsvindt.
	Op De Ley is de basiskwaliteit op orde. Het rekenonderwijs sterk verbeteren, zodat de eindopbrengsten voldoende blijven, passend bij de schoolweging.
	Onderzoeken in welke vorm thematisch onderwijs onze kinderen een betere basis en samenhang in het leerstofaanbod kan geven.
	Blijven zorg dragen voor passend onderwijs, zonder dat der administratieve last steeds groter wordt
	Het invoeren en implementeren van de nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, Kwink
Sterkte-zwakteanalyse	Beleid en een doorgaande leerlijn voor levensbeschouwelijk onderwijs ontwikkelen en borgen
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitscultuur	18b. De leiding van de school geeft uitvoering aan de kwaliteitscyclus vanuit een duidelijke visie op de onderwijskundige ontwikkeling van de school (KC).
Beleidsplan 2023-2027: Digitale geletterdheid	5. SCOL (bestuur en de scholen) formuleren samen met hun stakeholders een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Zij hebben hun visie vertaald naar hun organisatie en lessen. (DG)
Beleidsplan 2023-2027: Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	7. Iedere school heeft de SCOL-visie op lwb vertaald naar een school specifieke visie gebaseerd op de confessionele identiteit en de SCOL- visie lwb en deze uitgewerkt naar leerdoelen en een (samenhangend) aanbod. (LW).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De organisatie zo inrichten dat het borgen van de doorgaande lijn op alle gebieden goed plaatsvindt.
	Blijven zorg dragen voor passend onderwijs, zonder dat der administratieve last steeds groter wordt
	Het invoeren en implementeren van de nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, Kwink
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitscultuur	18b. De leiding van de school geeft uitvoering aan de kwaliteitscyclus vanuit een duidelijke visie op de onderwijskundige ontwikkeling van de school (KC).
Beleidsplan 2023-2027: Digitale geletterdheid	5. SCOL (bestuur en de scholen) formuleren samen met hun stakeholders een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Zij hebben hun visie vertaald naar hun organisatie en lessen. (DG)
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	b. Beschrijf in het schoolplan de schoolvisie op de goede les. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.
PCA Stelselkwaliteit	De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De organisatie zo inrichten dat het borgen van de doorgaande lijn op alle gebieden goed plaatsvindt.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitscultuur	18b. De leiding van de school geeft uitvoering aan de kwaliteitscyclus vanuit een duidelijke visie op de onderwijskundige ontwikkeling van de school (KC).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17QS
Naam: De Ley
Adres: Boshuizerkade 119
Postcode: 2321 TZ
Plaats: Leiden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Anouk van Basten

naam

functie voorzitter

functie

plaats Leiden

plaats

datum 5-6-2023

datum



handtekening

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17QS
Naam: De Ley
Adres: Boshuizerkade 119
Postcode: 2321 TZ
Plaats: Leiden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
