

Schoolplan 2018-2022

BS De Ley
Leiden



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	6
5 De missie van de school	8
6 Onze parels	9
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	9
8 Onze visie op lesgeven	10
9 Onze visie op identiteit	10
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	16
12 Organisatiebeleid	17
13 Financieel beleid	21
14 Kwaliteitszorg	22
15 Basiskwaliteit	23
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	24
17 Strategisch beleid	25
18 Aandachtspunten 2018-2022	27
19 Meerjarenplanning 2018-2019	29
20 Meerjarenplanning 2019-2020	30
21 Meerjarenplanning 2020-2021	31
22 Meerjarenplanning 2021-2022	32
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

Schoollied

Want wij zijn basisschool De Ley,

basis-, basisschool De Ley.

De leukste school van Leiden dat zijn wij!

Waar je groot en zelfstandig wordt,

aan aandacht kom je nooit tekort.

Je leert en speelt en hebt een mooie tijd!

(Als je van beren l

Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch koers de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden
Algemeen directeur:	F.W. Hoekstra en H. van Alphen
Adres + nr.:	Mariënpoolstraat 4
Postcode + plaats:	2334CZ Leiden
Telefoonnummer:	071-5175551
E-mail adres:	info@SCOleiden.nl
Website adres:	www.SCOleiden.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Ley
Directeur:	Anja van Schagen
Adres + nr.:	Kiljanpad 2
Postcode + plaats:	2321 SK Leiden
Telefoonnummer:	071-5722141
E-mail adres:	directeur@bsdeley.nl
Website adres:	www.bsdeley.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met de daltoncoördinator het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 170 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 20% een gewicht: 20 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 14 leerlingen een gewicht van

1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document de WMK kaart Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in een wijk met zowel rijtjeshuizen als flats.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	VERBETERPUNTEN SCHOOL
Dalton onderwijs.	Duidelijker vieren van onze successen.
Een prachtig nieuw gebouw. Ontworpen en ingericht vanuit onze visie op onderwijs	De gemiddelde eindscore op de eindtoets blijft onze aandacht houden.
Ons team is een hecht team en werkt vanuit het principe dat we kansen willen bieden aan alle kinderen. Ieder kind ontwikkelt zich passend bij zijn/haar talenten.	De inspectiestandaard "zicht op ontwikkeling" is in orde. De volgende stap is het verbeteren van de analyse in de zoektocht van versnelling of stagnatie in de ontwikkeling van de leerling.
Onze school heeft een goed pedagogisch klimaat.	Op het gebied van kwaliteitszorg moeten de doelen scherper gesteld worden om verder te groeien in de professionele cultuur die wij als school nastreven.
Onze leerkrachten geven gedifferentieerd les en gebruiken coöperatieve werkvormen.	De informatie over de visie, de onderwijsresultaten en onderwijskundige ontwikkelingen moet in duidelijker taal naar ouders worden gecommuniceerd
Met onze SchakelTopklas en het Levelwerk komen wij tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de kinderen, die meer cognitieve uitdaging nodig hebben	
Wij geven Engels vanaf groep 1.	
Wij hebben een vakleerkracht gymnastiek voor één dag per week, daarnaast worden de sport- en spellessen door de groepsleerkracht gegeven,	
Wij zijn goed bereikbaar voor de ouders. Daarnaast hebben wij een vernieuwde website en een ouderportaal voor snellere, effectieve communicatie tussen school en ouders	

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

Wij blijven onze leerkrachtvaardigheden versterken, wij hebben een nieuwe methode Engels voor de groepen 1 t/m 8 ingevoerd. Wij starten met een leerlijn programmeren. Er is een nieuwe methode beeldende vorming. Deze methodes moeten ingevoerd worden

In de komende jaren dient er een keuze gemaakt te worden m.b.t. nieuwe methodes voor volgende vakgebieden leesonderwijs, taal- en rekenonderwijs. Ook moet er bezonnen worden op de keuze of we volledig overgaan op digitale methodes(dus zonder boeken) of traditioneel met boeken en werkschriften of kiezen voor een gulden middenweg.

Daltononderwijs vraagt voortdurende reflectie en evaluatie en bijstelling. Onze school heeft tot augustus 2018 bestaan uit twee onafhankelijke locaties. De doorgaande lijn in daltonafspraken ligt er en die moeten wij scherp houden. Het invoeren van de kieskast en het leerling portfolio en een daltonrapport zijn onze volgende aandachtspunten.

In de wijk waarin de school staat, komt er verhoudingsgewijs veel overgewicht bij kinderen voor en zien we dat er veel kinderen zijn die motorisch niet zo sterk zijn. Duurzaam en gezond leren willen wij samen met de kinderen vormgeven door middel van meer lichaamsbeweging; twee maal per week gymlessen, een vakdocent gymnastiek. hiermee wordt het zelfvertrouwen vergrooten, je leert jezelf overwinnen en je leert doorzetten. Ook willen we de samenwerking met sportclubs in Leiden zoeken, met als doel kinderen nog beter bewust te maken van de verschillende mogelijkheden om in clubverband te sporten.

Een sterk toenemende aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Onderwijskundig beleid.

De Ley is een Daltonschool.

Het gedachtegoed van Helen Parkhurst ligt ten grondslag aan ons onderwijs.

Ons Daltononderwijs is gestoeld op drie principes: Vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerken. Deze drie principes leiden tot de volgende vijf kernwaarden:

- samenwerking
- vrijheid en verantwoordelijkheid
- effectiviteit
- zelfstandigheid
- reflectie

Management en team zullen zich moeten blijven bij scholen op het gebied van Daltononderwijs. Nieuwe leerkrachten zullen de opleiding moeten volgen, maar bovenal zullen zij begeleid moeten worden in de wijze waarop De Ley Daltonschool is.

Daarnaast ligt de uitdaging voor ons erin dat het team van de Ley voortkomt uit twee teams die op verschillende momenten de Dalton opleiding hebben gevolgd en op eigen wijze hebben geïmplementeerd op de verschillende locaties. Nu zal dit samen moeten komen in een Dalton school waarin het beste van beide voorgangers gecombineerd worden met nieuwe inzichten.

Onze leerlingenpopulatie vraagt veel aandacht en tijd. De verschillen zijn op cognitief gebied en op sociaal emotioneel gebied zijn groot. Daarnaast zijn er vrij veel kinderen met multi-problematiek en thuis.

Wij zullen ons steeds moeten bezinnen wat dit betekent voor onze aanpak en de aanpak bijstellen als dat nodig is.

Personeelsbeleid

Het team bestaat uit 16 personen:

14 vrouwen en 2 mannen.

categorie 50-60 jaar 6 personen

categorie 40-50 jaar 2 personen

categorie 30-40 jaar 5 personen

categorie tot 30 jaar 2 personen

Qua leeftijd is dit redelijk in evenwicht.

Er is, ook bij ons behoefte aan een meer gelijke verdeling tussen mannen en vrouwen.

Met het oog op het lerarentekort liggen er wel degelijk zorgen.

We zullen moeten nadenken over meer "verschillende" handen in de klas zonder dat de kwaliteit van het onderwijs hieronder leidt.

Financieel/materieel beleid:

De Ley heeft veel geïnvesteerd in inrichting en huisvesting. Daarnaast is de begroting goedgekeurd. de komende jaren zal het een uitdaging zijn om bij de uitgaven van leermiddelen een goede balans te vinden tussen de licenties en digitaal leerlingen materiaal en de aanschaf van boeken en werkboeken.

In het team en in de MR zullen gesprekken gevoerd moeten worden over de keuzes die we moeten maken.

Een ander risico is de veranderingen op het gebied van de regeling leerlinggewichten, dit heeft ongetwijfeld financiële gevolgen voor PCBS De Ley

Kwaliteitsbeleid

De Ley voert een planmatig kwaliteitsbeleid. wij gebruiken het WMK als instrument. Bovenschools zijn er afspraken gemaakt over de af te nemen quickscans en kwaliteitskaarten. Daarnaast heeft de school de ruimte om eigen speerpunten/ ontwikkelpunten op te nemen in de vierjarige cyclus.

De Ley heeft in de formatie ruimte vrijgehouden voor een interne kwaliteitscoördinator, dit om de leerkrachtvaardigheden goed te monitoren en te verstevigen. Het tekort aan goede invallers heeft gemaakt dat de school in oktober 2018 de taken van de kwaliteitsmedewerker on hold hebben moeten zetten aangezien er een onvervulbare ziektevervangingsgroep 3. Wij moesten kiezen voor een korte termijn oplossing om de kwaliteit (in groep 3) te behouden ten koste van de lange termijn, het beleid school breed. De verwachting is dat dit de komende jaren met meer taken en functies het geval zal zijn.

De Ley krijgt steeds minder leerlingen met een gewicht, maar onze samenstelling van de populatie vraagt wel veel extra ondersteuning van de kinderen.

Het maakt ook dat het realiseren van de verwachtingen van de eindresultaten altijd een uitdaging is voor ons.

Het afgelopen jaar hebben we een voldoende gescoord en onze verwachting is dat dit ook het komend jaren zo zal zijn.

De gewichtenregeling van het ministerie biedt kansen , maar ook risico's voor De Ley.

We signaleren , onafhankelijk van de gewichten van de leerlingen, een steeds grotere druk door passend onderwijs. Passend onderwijs voor de kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften omdat zij cognitief sterker zijn dan de gemiddelde leerling en voor de kinderen die cognitief minder sterk zijn. Daarnaast is er ook veel ondersteuning nodig op sociaal emotioneel terrein.

Wij zien dat een deel van de ouders zijn onmachtig om thuis onderwijs ondersteunende activiteiten te ondernemen.

Het aanstellen van een oudercoördinator met ambulante tijd, die i.s.m. verschillende maatschappelijke organisaties (b.v. JES Rijnland) ouders hierin kan ondersteunen.

Wij zullen al de ontwikkelingen nauwgezet in de gaten houden en ons handelen aanpassen aan de veranderingen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
opbrengsten	Klein (2)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>goede groepsoverzichten en sterk plan van aanpak opstellen door leerkracht en IB-er</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
tekort aan leerkrachten	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>goede begeleiding van (LIO)stagiaires</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
schoolleiding kwetsbaar door leraren tekort	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
wijzigingen in bekostiging	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			

5 De missie van de school

Onze school is een Protestants christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij werken vanuit de Daltonvisie

Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot sterke zelfstandige mensen in onze maatschappij. Mensen die zichzelf kennen, keuzes kunnen maken, vaardigheden hebben om samenwerkend te bouwen aan de toekomst. in onze maatschappij doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: De Ley, school in beweging

Vanuit een solide basis kun je zelf keuzes maken in wereld in beweging waar je zelf meebeweegt.

Wij werken van goed naar beter naar best.

Als Daltonschool zijn er de drie Daltonprincipes: Vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerken. Deze drie principes leiden tot de volgende vijf kernwaarden.

Onze kernwaarden zijn:

- - samenwerking
- - vrijheid en verantwoordelijkheid
- - effectiviteit
- - zelfstandigheid
- - reflectie

Onze school zoekt nadrukkelijk de samenwerking met de ouders/verzorgers (het is uw kind bij ons op school; een gedeelde verantwoordelijkheid.

Samen met de kinderen stellen wij doelen om tot duurzaam leren en gezond leren te komen.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Bijlagen

1. onze doelen
2. onze kernwaarden

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school zijn alle leerkrachten gecertificeerd als daltonleerkracht.
2. Er heerst een grote saamhorigheid binnen de school tussen kinderen, ouders en leerkrachten.
3. Onze leerkrachten vormen een warm, bevlogen en enthousiast team.
4. Wij hebben een prachtig nieuwe gebouw met een splinternieuwe inrichting, geheel passend bij de manier waarop wij ons daltononderwijs willen vormgeven.
5. Op onze school leren alle kinderen Engels.
6. Op onze school leren alle leerlingen programmeren.

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Vanuit een solide basis

Onze school blijft werken aan de verbetering van het onderwijs (cognitief, creatief, sociaal) door vernieuwing van methodes leesonderwijs, Engels, programmeren, creatieve vorming, vernieuwing van het ontwikkelingsmateriaal bij de groepen 1 en 2, nieuwe methodes voor taal- en rekenonderwijs. Het team volgt een training procesgerichte didactiek m.b.t. beeldende vorming.

Daltononderwijs

Onze school werkt de komende jaren aan: het versterken van de doorgaande lijn in daltonafspraken, werken met de kieskast en leerling portfolio. Het ontwikkelen van een daltonrapport

Samen met de ouders, de buurt, de samenleving

Onze school blijft zich inzetten voor de ouderbetrokkenheid, de betrokkenheid van ouders bij de school en de betrokkenheid van de school bij de ouders. Een oudercoördinator is daarbij van grote waarde. De school wil zich ook in de driehoek school-thuis- wijk profileren als een school midden in de maatschappij, waar kinderen leren dat zij medeverantwoordelijk zijn voor hun omgeving.

Bewegen in de school(bewegingsonderwijs)

Vanaf 1 augustus 2018 hebben wij een vakleerkracht voor de gymnastieklessen. Wij werken met een duidelijk leerlijn. Ook willen wij de mogelijkheden onderzoeken om de kinderen met meer sporten in aanraking te laten komen en ook meer gaan sporten. Wij willen niet alleen het sporten als een naschoolse activiteit, maar willen ook onderzoeken hoe dit als onderdeel van de verlengde schooldag ingevuld kan worden, zodat het sporten onderdeel wordt van ons schoolconcept. Veel en goed sporten bevordert het zelfvertrouwen, leert doelen stellen en leert plannen.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor de kinderen, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- samen met de leerlingen doelen stellen.
- leerlingen leren eigen doelen te stellen
- bevorderen van de zelfstandigheid.
- bevorderen van het samenwerken.
- de leerlingen zijn eigenaar van het eigen leerproces.
- interactief lesgeven
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Interactieve gedifferentieerde directe instructiemodel gebruiken.

Dit past allemaal in het daltonconcept.

9 Onze visie op identiteit

PCBS De Ley biedt onderwijs op protestants christelijke grondslag.

Wij zijn een christelijke school en wij hebben oog voor warm, menselijk contact

Wij vieren de christelijke feesten zoals Kerstmis en Pasen en wij laten ons inspireren door verhalen uit de bijbel.

Vanuit onze christelijke waarden en normen gaan wij op zoek naar de waarden en normen in ander religies. Waar liggen de overeenkomsten?

Hierover gaan we met de kinderen in gesprek .

Wij hopen dat kinderen elkaar leren kennen en begrijpen. Elkaar begrijpen en samen met elkaar spelen en leren als voorbereiding op de toekomst. Een toekomst waarin we allemaal moeten samenwerken en elkaar respecteren.

Alle kinderen zijn van harte welkom, ook kinderen uit gezinnen met een andere religieuze achtergrond.

Wel verwachten wij dat kinderen en ouders de religieuze grondslag van onze school respecteren zoals wij ook hun religieuze achtergrond respecteren.

Wij gebruiken de methode Trefwoord, een methode waarin de ontmoeting met de andere religies belangrijk is.

Kortom: wij gaan samen met de kinderen op zoek naar wat ons bindt en naar de waarden en normen die wij gezamenlijk hebben.

Wij weten uit dat ouders hun kinderen willen opvoeden tot goede mensen, met oog voor de ander en het welzijn van ieder, burgers in onze Nederlandse maatschappij.

Daarbij wordt eenieder gesteund door zijn eigen religieuze achtergrond.

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit.

Onze identiteit is verweven in het totale onderwijs. Wij werken vanuit liefde voor de mens en de wereld om ons heen. Dat doen wij door vanuit de christelijke waarden en normen op zoek te gaan naar de waarden en normen van andere religies. Wij zoeken naar de overeenkomsten.

Geven om elkaar vanuit wederzijds respect

Wij besteden veel tijd en aandacht aan dat de kinderen leren van elkaar en kennismaken met elkaar. Zodat zij leren samenleven met respect voor elkaar en zonder vooroordeel. Daarbij hoort ook leren je mening op de juiste manier uiten en de mening van anderen respecteren.

Wij gebruiken de methode Trefwoord voor godsdienstonderwijs.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Vanaf groep 5 kijken wij naar het jeugdjournaal, wij gebruiken de methode Trefwoord, wij geven kanjertraining en vooral spreken wij met de kinderen over de actualiteiten in het nieuws en de gebeurtenissen in de wijk.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

Wij zijn kritisch op de leerstof die we met behulp van methode op de kinderen overdragen. De leerkrachten maken keuzes in de leerstof en in de wijze van aanbieden, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Waar nodig worden nieuwe methodes, of andere werkvormen gekozen.

Hieronder vind u een overzicht van de methodes die wij gebruiken:

Vakgebied	Methode	Groepen
Godsdienst	Trefwoord	1 t/m 8
Kleuterontwikkeling	Piramide (leidraad zijn de SLO doelen	
Rekenen	Pluspunt	3 t/m 8
	Nieuwsrekenen	
Taal	Taal Actief	4 t/m 8
Technisch lezen	Veilig leren lezen kim versie	3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4 t/m 8
	Nieuwsbegrip XL	4 t/m 8
	Humpie Dumpie	3
	Jippie	4
Schrijf onderwijs	Pennenstreken	3 t/m 8
Wereldoriëntatie	Wijzer	3 en 4
	Wijzer geschiedenis	5 t/m 8
	Wijzer aardrijkskunde	5 t/m 8
	Wijzer natuur en techniek	5 t/m 8
Verkeersonderwijs	Stap op	4
	Op voeten en fietsen	5 en 6
	Jeugd Verkeerskrant	7 en 8
Engels	Join in	1 t/m 8
Sociaal emotionele vorming	Kanjertraining	1 t/m 8

Taallesonderwijs

Taal leer je door taal te doen! Ons taalonderwijs is interactief. De kinderen zijn actief bezig met verschillende domeinen van taalonderwijs. Samenwerken is hierbij belangrijk. We werken opbrengstgericht. Er wordt gedifferentieerd op verschillende niveaus en domeinen. We gebruiken het interactieve gedifferentieerde directe instructie model. Coöperatieve werkvormen worden goed ingezet. Er is aandacht voor taal in alle vakgebieden. Taal is het belangrijkste vak op school en er wordt de meeste tijd aan besteed. Op dit moment werken wij met de methode 'Taal Actie'. Dit is een moderne methode die voldoet aan de kerndoelen voor taal. Ook sluit het goed aan op de methode die in groep 3 gebruikt wordt; Veilig Leren Lezen.

Voor het onderdeel begrijpend lezen gebruiken wij Nieuwsbegrip XL.

Het voortgezet technisch lezen krijgt vorm in het leescircuit met verschillende vormen en het tutor-lezen.

Met elkaar onderzoeken we of een methode voor voortgezet technisch lezen een meerwaarde kan zijn voor ons onderwijs.

Rekenen en wiskunde.

De leraren zorgen voor een rekenrijke leeromgeving en geven rekenlessen aan de hand van het interactieve gedifferentieerde directe instructie model en wij bieden heldere strategieën voor het rekenen aan.

Leerlingen die dat nodig hebben krijgen verlengde instructie, weer andere leerlingen krijgen extra instructie en extra verdieping. Wij differentiëren ook met betrekking tot de tijd die de leerlingen krijgen. Wij besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het rekenonderwijs.

Wij zien dat het rekenonderwijs steeds taliger wordt en dat dit een probleem kan zijn/ worden. Wij besteden extra aandacht aan de rekenbegrippen in de taal.

Wij gebruiken de methode Pluspunt en ook Nieuwsrekenen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Kunstzinnige vorming.

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Wij hebben een leerkracht met als taak interne cultuurcoördinator en werken samen met de cultuureducatie groep. ook werken wij samen met de jeugdtheater school, zij bieden een naschoolse voorziening voor drama.

Bewegingsonderwijs.

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Vanaf 1 augustus 2018 hebben wij een vakleerkracht voor de gymnastieklessen. Wij werken met een duidelijk leerlijn. Ook willen wij de mogelijkheden onderzoeken om de kinderen met meer sporten in aanraking te laten komen en ook meer gaan sporten. Wij willen niet alleen het sporten als een naschoolse activiteit, maar willen ook onderzoeken hoe dit als onderdeel van de verlengde schooldag ingevuld kan worden, zodat het sporten ook tijdens de schooluren kan plaatsvinden. Veel en goede lichaamsbeweging bevordert het zelfvertrouwen, leert doelen stellen en leert plannen.

Wetenschap en techniek.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij gebruiken de methode "Wijzer! voor groep 5 tot en met 8. De methode behandelt alle kerndoelen van het onderdeel Oriëntatie op jezelf en de wereld – domein Mens & Samenleving en domein Natuur & Techniek. Daarnaast volgen we jaarlijks een project binnen de leerlijn programmeren van de Roboschool.

Engels.

Beheersing van en plezier in de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt. Tevens door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Met behulp van de methode Join in geven wij Engelse les in de groepen 1 t/m 8. In schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 volgen de leerkrachten de nascholing Classroom English.

Leertijd.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Ons onderwijsconcept staat ook voor effectief gebruik van de leertijd. De kinderen hebben een weektaak waaraan ze zelfstandig kunnen werken zodat zij leren de leertijd effectief te gebruiken. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden, zodat kinderen alleen die instructie volgen die passen bij hun onderwijsbehoeften. Ook het afnemen van een pre-toets maakt dat kinderen heel goed kunnen plannen wanneer zij welke instructie willen volgen. Uiteraard begeleiden de leerkrachten de kinderen hierbij.

Pedagogisch-didactisch handelen

Lesgeven op een Daltonschool vergt specifieke kwaliteiten van elke leerkracht. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid komen alleen tot stand als leerkrachten oprecht betrokken zijn bij het kind.

Leerkrachten moeten weten wat de specifieke leerbehoeften van een kind zijn.

Leerkrachten begeleiden het kind met respect en vertrouwen. Tegelijkertijd moet de leerkracht inzicht hebben in de

didactische opbouw van de leerstof. In het groepsoverzicht staat beschreven wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. In het groepsplan wordt beschreven hoe de lessen in de groep georganiseerd worden om aan die behoeften tegemoet te komen.

De instructies worden veelal aangeboden volgens het interactieve gedifferentieerde directe instructie model. Een deel van de kinderen kunnen snel zelfstandig aan de gang met de verwerking, terwijl een andere groep langere instructie krijgt alvorens te gaan werken en een kleine groep leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften bij de leerkracht gehouden wordt om samen met de leerkracht te blijven werken.

Op deze manier wordt ook optimaal invulling gegeven aan de Dalton-principes "vrijheid in gebondenheid" en "samenwerken". Al samenwerkend komt de groep tot leren en verwerken in een duidelijke structuur met de vrijheid om op eigen wijze te verwerken. Zowel in leerstijl, tijd, en hoeveelheid werk als in locatie of situatie waarin de verwerking plaatsvindt.

Afstemming.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengst en handelingsgericht (OHGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken en onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we drie instructiegroepen; een basisgroep, een groep die meer verdieping nodig heeft en een groep die verlengde instructie en meer begeleide inoefening nodig heeft. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het interactieve gedifferentieerde instructie model. In de weektaak worden de opdrachten afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Ononderbroken ontwikkeling.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS (cognitieve ontwikkeling) en BOSOS (observatie-instrument voor groep 1/2) en Kanvas (sociale ontwikkeling groep 3 t/m/8). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het leraargedrag, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer)

Tijdens de leerlingbesprekingen komt de ontwikkeling van individuele leerlingen aan de orde.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Passend onderwijs.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing.

Op onze school gebruiken we een toetskalender (zie bijlage)

Op de toetskalender staat wanneer de methode overstijgende toetsen afgenomen dienen te worden. Dit zijn de CITO toetsen.

Daarnaast gebruiken we ook de methode toetsen van Taal Actief, Pluspunt, Wijzer en Nieuwsbegrip.

Ook staat op de toetskalender wanneer welke onderdelen van de observatielijsten KanVas en Bosos afgenomen dienen te worden.

De resultaten van de methode overstijgende toetsen worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem in esis. En deze resultaten vormen de basis van de groepsoverzichten en groepsplannen.

De resultaten van de methodetoetsen worden gebruikt om de groepsplannen tussentijds bij te stellen.

Kinderen en ouders worden tijdens rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

In groep 8 doen de leerlingen mee aan de CITO eindtoets.

Vanaf groep 6 wordt de uitstroomverwachting besproken, natuurlijk wordt dit elk jaar bijgesteld, al naar gelang een kind zich ontwikkeld.

Zo werken wij toe naar een onderbouwd schooladvies.

Dit advies wordt in januari in groep 8 met kinderen en ouders besproken

Resultaten:

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengst- en handelingsgericht (OHGW): we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten.

Jaarlijks maken we een trendanalyse die besproken wordt met het team en kan leiden tot aanpassingen in de afspraken die wij per vakgebied maken. Dit kunnen afspraken zijn met betrekking tot de leertijd, maar ook wat betreft het gebruik van de methode of werkvormen e.d.

Kwaliteitsaspecten	
★	wij bieden een goed pedagogisch klimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	wij bieden een goed aanbod voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	wij zijn goed bereikbaar voor ouders/verzorgers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
4.	wij hebben een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs
5.	wij zijn een daltonschool

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,79
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,69
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit	gemiddeld
De leraar vraagt leerlingen waarvoor het geleerde (ook) gebruikt kan worden	hoog
De feedback is opgebouwd uit feed up, feedback en feed forward	gemiddeld
De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt	gemiddeld
De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
Het samen vieren van onze successen	hoog

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten. We gaan uit van de volgende competenties

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (OHGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengst en handelingsgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis en vakbekwaam(conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is opgenomen in WMK.

De inhoud van de kijkwijzer staat centraal in de gesprekken cyclus (beoordelen en functioneren)

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kunnen werken vanuit de daltonprincipes: vrijheid, zelfstandigheid en samenwerken.

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) .

In het WMK worden kijkwijzers/ beoordelingsformulieren opgenomen die ingedeeld zijn naar de acht competenties.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt les-bezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (in jaar 1 en 2) en een BG (in jaar 3).

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken.

Wij zijn op weg van een familiale cultuur naar een professionele cultuur.

- Erkende ongelijkheid
- Professionele hiërarchie
- Kwaliteit is doorslaggevend
- We ontwikkelen individuele en collectieve kwaliteit.
- Werken met beslissers
- “Opdenken”
- Dialoog
- Veranderingsproces start met ontwerp
- Professionele ontmoetingen
- Eerst ervaren; dan vastleggen
- Dynamische organisatie

De komende jaren zijn voor ons aandachtspunten:
Het ontwikkelen van professionele leergemeenschappen

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren.

Bij aanname van nieuwe leraren wordt gelijk gestart met de ontwikkeling van de bekwaamheid(start-, basis- en vakbekwaam)

Nieuwe leraren krijgen naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

De nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school.

Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. met ingang van schooljaar 2019-2020 zal er gewerkt worden met het model werkverdeling (in gesprek op schoolniveau)

Scholing

Binnen SCOL vindt continu leren plaats. Scholing komt aan de orde in de functioneringsgesprekken, bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/ of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. SCOL onderscheidt verschillende typen van nascholing zoals Persoonlijke scholing en Teamgerichte scholing. Scol beschikt over een SCOL academie, leerkringen, kenniskringen, de PO opleidingsschool en er worden cursussen georganiseerd vanuit het samenwerkingsverband en de Leidse Aanpak.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding.

Onze school is een van de vijftien scholen van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden. De directie (directeur en adjunct-directeur/teamleider) geven –onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de daltoncoördinator, de Intern Begeleiders (onder- en bovenbouw), de ICT coördinator, de taal/leescoördinator.

De school heeft de beschikking over een ouderraad (klankbordgroep) en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. in de onderbouw is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij het vak Begrijpend Lezen wordt het klassenverband doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau deze lessen volgen.

Lestijden.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

We starten 's morgens om 8.30 uur

We lunchen tussen 11.45 en 12.30 uur (of 12.00-12.45 uur.)

s' Middags is er les tot 14.45 uur.

Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.15 uur.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-

werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheidsbeleid.

In het kader van veiligheid beschikt De Ley over een preventiemedewerker die zorgt voor de actualisering van het veiligheidsbeleid. (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Er wordt een Risico Inventarisatie en Evaluatie uitgevoerd door een externe partner samen met de school. De aandachtspunten die uit deze RI&E komen worden in een plan van aanpak opgenomen. De preventiemedewerker ziet, samen met de directeur, toe op uitvoering van het plan van aanpak.

De psychische veilig wordt in kaart gebracht voor de leerlingen aan de hand van de monitoring met KanVas en BOSOS en voor de leerkrachten met de leraren tevredenheidspelling.

Er is een gedragsspecialist en een anti-pestcoördinator. In situaties waarin gepest worden kunnen ouders en kinderen terecht bij deze leerkracht.

Deze anti-pestcoördinator wordt aan het begin van het schooljaar nadrukkelijk voorgesteld aan de kinderen en de ouders.

De school heeft ook een vertrouwenspersoon., die aan het begin van elk schooljaar nadrukkelijk wordt voorgesteld aan kinderen en ouders. Deze vertrouwenspersoon verwijst zo nodig door naar de intern begeleider of vertrouwenspersoon van SCOL.

Registraties.

De school beschikt over een registratiesysteem: de ongevallen en incidenten worden geregistreert.(met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd, als de gedragsspecialiste en/ of de vertrouwenspersoon inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De gegevens, die worden aangeleverd door de leerkrachten, worden jaarlijks geanalyseerd en, in overleg met de directie, worden op basis daarvan verbeterpunten vastgesteld.

Preventie.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenafspraken. Deze afspraken zijn gebaseerd op de volgende drie vragen die leerlingen en leerkrachten stellen:

1. Is het veilig?
2. Is het leuk voor iedereen?
 - 2a. Zo ja, prima voer maar uit.
 - 2b. Zo, nee, hoe kun je het leuk maken voor iedereen?
 - 2c. Lukt het niet, dan kan het niet uitgevoerd worden.

Zo bespreken wij de afspraken. en zo wordt het ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De Kanjertraining, de lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

In het leerlingvolgsysteem KanVas houden we de resultaten bij.

Monitoring.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Voor de jongste kinderen gebruiken we BOSOS als observatie instrument. Voor de oudere kinderen gebruiken we de vragenlijsten van KanVas.

Beoordeling

De leerlingen hebben de vragenlijsten ingevoerd en a.h.v. de resultaten hebben er kindgesprekken gevoerd door de leerlingen.

Van de kinderen die lager scoorden op het gebied van veiligheid wordt pesten veel genoemd. Bij het doorvragen geeft een groot deel van deze groep aan aan dat ze niet zelf gepest worden of iemand kennen die gepest wordt. We zijn ze bang dat het zou kunnen gebeuren. een duidelijke reden voor deze angst kunnen ze niet geven.

Als we zelf terugkijken vermoeden we dat een deel verklaard kan worden door een groep 8 in het jaar 2016-2017 waar straatcultuur, met alle bijbehorende negatieve effecten, in die groep een belangrijke rol speelde. Dat jaar en het jaar erna hebben we in samenwerking met de GGD een training weerbaarheid gevolgd, een aanpak opgesteld om de straatcultuur buiten de school te houden. De straatcultuur is nu uit de school, maar dit heeft grote indruk gemaakt op de jongere leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid leerlingen 2017 - De sfeer op school	3,22
Tevredenheid leerlingen 2017 - De lessen op school	3,42
Tevredenheid leerlingen 2017 - De veiligheid op school	2,83

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers.

Samenwerking.

Onze school werkt effectief samen met:

- De scholen in de wijk en de scholen van SCOL.
- Voorschoolse voorzieningen . Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen. In Leiden ligt er de afspraak dat de voorschoolse voorzieningen een overdracht digitaal naar de scholen sturen. In die overdracht kan aangegeven worden of een warme overdracht nodig is. Daarnaast gebruiken alle OV scholen in Leiden Piramide als methode voor de kinderen van 2t/m 4 jaar om zodoende een doorgaande leerlijn te realiseren.
- Scholen voor voortgezet onderwijs Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Binnen SCOL hebben we een kenniskring PO/VO die nastreeft de aansluiting tussen PO en VO op elkaar af te stemmen.
- Het samenwerkingsverband (PPO) Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners.
- De gemeente Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voerschoolse educatie en Onderwijskansen voeren we uit.

Educatief partnerschap.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Zoals wij zeggen: "Het zijn uw kinderen bij ons op school, een gezamenlijke verantwoordelijkheid."

Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy.

Op de website van ons schoolbestuur , SCOL, staat het privacyreglement en andere relevante informatie(scoleden.nl)

Wij houden ons bij het verwerken van de persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG) Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk is, dat ouders deze gegevens kunnen inzien en dat wij altijd toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeldmateriaal willen gebruiken waar leerlingen herkenbaar op staan.

Voorschoolse voorzieningen.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzalen kinderdagverblijven in de wijk. De samenwerking bestaat uit de keuze voor dezelfde methode. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) en de peuterspeelzalen van SPL en de kinderdagverblijven van Smallsteps maken gebruik van de methode Piramide. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een digitale overdracht en indien nodig een warme overdracht.

Opvang op school.

Wij hebben 45 minuten pauze tussen de middag. De ouders kunnen de kinderen ophalen om thuis te eten. We bieden de ouders de mogelijkheid hun kinderen op school te laten eten tegen een kleine vergoeding (€1,00 per week). De kinderen eten in de klas. De onderbouw eet onder begeleiding van ouders en de bovenbouw onder begeleiding van de leerkracht. Daarna spelen de kinderen een half uurtje buiten; de onderbouw onder begeleiding van de eigen leerkracht, de bovenbouw in twee groepen onder begeleiding van de conciërge, en een leerkracht. Tweemaal per week is begeleiding van TOS (thuis op straat)

Voor voor- en naschoolse opvang hebben we contact met Smallsteps. Zij brengen de kinderen naar school en halen ze s'middags weer op bij school.

Kwaliteitsaspecten	
★	wij werken samen met de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	wij onderhouden goede contacten met de voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	wij bieden een veilig en prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
4.	wij zijn een daltonschool

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,67
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,55
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
aanstellen van een oudercoördinator	gemiddeld
bewaken van de doorgaande lijn in o.a.daltonafspraken	hoog
vernieuwen van de lesmethode voor rekenen	gemiddeld
hoe participeren wij op de groei in de groepen 1/2	hoog
onderzoeken hoe wij sport(b.v. atletiek)structureel kunnen inpassen in ons dagelijks onderwijs	gemiddeld
vernieuwen van de lesmethode taal	hoog
vernieuwen/ uitbreiden van het ontwikkelingsmateriaal van groep 1/2	hoog

13 Financieel beleid

Algemeen.

Alle lumpsum gelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit bestemmingsboxen. Het college van bestuur zorgt in samenspraak met de directeuren voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met toedeling van fte's voor formatie en financiële middelen per school. Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekteverlof gedeclareerd. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor OHM.

Rapportages.

Driemaal per jaar bespreken het College van Bestuur en de schooldirecteur de managementrapportage. Daarin wordt verslag gedaan van o.a. het exploitatieoverzicht, een verslag met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

Maandelijks heeft de schooldirecteur overleg met de financieel medewerker van het bestuursbureau over de uitgaven. Tevens wordt een formatie overzicht, in zowel fte's als geld, ter controle bijgehouden op het bestuursbureau. Deze overzichten worden ook in het directieoverleg gepresenteerd en besproken.

Een aantal organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/ of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

Begrotingen.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Regelmatig wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie gestuurd. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Op basis van gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg.

SCOL gaat in de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus. Door consequent bezig te zijn met de PDCA cyclus borgen we alles wat goed gaat en nemen we waar nodig verbetermaatregelen.

I. Systematische dataverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen / eigen ambities van de scholen, verzamelt de school systematisch, en met behulp van diverse instrumenten gegevens over de opbrengsten, leerproces, schoolklimaat en veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders en andere externen.

De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De meeste instrumenten worden SCOL-breed ingezet, zoals: De toetsen van het Leerlingvolgsysteem van Cito en WMK (tevredenheidsonderzoeken, Quickscans, Schooldiagnose), lesobservaties. Daarnaast zijn er een aantal schoolspecifieke instrumenten, zoals BOSOS en KanVas.

Zelfevaluatie

We hebben het voornemen om de basiskwaliteit een keer per twee jaar in kaart te brengen middels een zelfevaluatie. Hiervoor maken we ondermeer gebruik van het instrument WMK-PO. De acties die de zelfevaluatie en oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

II. Cyclische werkwijze

Jaarplan

Jaarlijks maken de directeur en het team, een jaarplan met speerpunten. Dit vindt plaats in het perspectief van de streefdoelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld Onderwijsresultaten, WMK, zelfevaluatie). De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.

Marap

Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het college van bestuur door middel van een Management rapportage (Marap). Het jaarplan met speerpunten vormt de aanzet hiervoor. Geëvalueerd wordt of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald en waar nodig volgen er verbeteracties uit. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het jaarplan/ speerpunten) en juni (evaluatie). Aan het einde van het jaar leggen we middels de evaluatie van het jaarplan verantwoording af voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Opbrengstgericht werken

Binnen SCOL vergelijken de scholen de ontwikkeling van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, groeps- en leerlingniveau. Waar nodig en mogelijk wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen.

	Kwaliteitsaspecten
1.	De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie
2.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
3.	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,55
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,4

15 Basiskwaliteit

Beoordeling

SCOL gaat in de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus. Door consequent bezig te zijn met de PDCA cyclus borgen we alles wat goed gaat en nemen we waar nodig verbetermaatregelen.

I. Systematische dataverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen / eigen ambities van de scholen, verzamelt de school systematisch, en met behulp van diverse instrumenten gegevens over de opbrengsten, leerproces, schoolklimaat en veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders.

De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De meeste instrumenten worden SCOL-breed ingezet, zoals: De toetsen van het Leerlingvolgsysteem van Cito en WMK (tevredenheidsonderzoeken, Quickscans, Schooldiagnose), lesobservaties. Daarnaast zijn er een aantal schoolspecifieke instrumenten, zoals KanVas en BOSOS.

Zelfevaluatie en audit/collegiale visitatie

We hebben het voornemen om de basiskwaliteit een keer per twee jaar in kaart te brengen middels een zelfevaluatie. Hiervoor maken we gebruik van het instrument WMK-PO. De acties die de zelfevaluatie opleveren nemen we mee in de jaarplannen.

II. Cyclische werkwijze

* Jaarplan Jaarlijks maken de directeur en het team, een jaarplan met speerpunten. Dit vindt plaats in het perspectief van de streefdoelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld Onderwijsresultaten, WMK, zelfevaluatie). Het MT werkt de speerpunten op school uit. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.

*Marap Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het college van bestuur door middel van een Management rapportage (Marap). Het jaarplan met speerpunten vormt de aanzet hiervoor. Geëvalueerd wordt of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald en waar nodig volgen er verbeteracties uit. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het jaarplan/ speerpunten) en juni (evaluatie). Aan het einde van het jaar leggen we middels de evaluatie van het jaarplan verantwoording af voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

* Opbrengstgericht werken Binnen SCOL beschouwen de scholen de ontwikkeling van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, groeps- en leerlingniveau. Waar nodig en mogelijk wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen.

III. IPB

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Werken vanuit het Daltonprincipes: **Vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerken.**

Op onze school zijn we op weg van een familiecultuur naar een professionele cultuur. de volgende punten zijn al te herkennen in onze organisatie:

Erkende ongelijkheid, kwaliteit is doorslaggevend, open en transparant, we ontwikkelen individuele en collectieve kwaliteit "opdenken", dialoog, eerst ervaren; dan vastleggen, dynamische organisatie.

Onze school heeft op 12 oktober 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Ieder schooljaar nemen wij voor een aantal ambities een Quickscan af onder de teamleden. Wij verwachten dat iedereen deelneemt. De resultaten van de Quickscan worden gebruikt om ons beleid bij te stellen of aan te scherpen en als basis voor de gesprekken binnen onze gesprekkencyclus.

Omschrijving	Resultaat
QS '18 beroepshouding	(ruim) voldoende
QS'18 contacten ouders	(ruim) voldoende
QS'18 schoolklimaat	(ruim) voldoende
leerling tevredenh.'17 de sfeer op school	(ruim) voldoende
leerling tevredenh'17 lessen op school	(ruim) voldoende
leerling tevredenh.'17 veiligheid op school	zwak / matig

Aandachtspunt	Prioriteit
veiligheid op school	hoog
opbrengsten	hoog

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen aspecten van kwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk "Onze parels". Onze parels zijn geformuleerd binnen de strategische koers van SCOL. In de strategische koers worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:

- I. Gelijke kansen voor al onze leerlingen*
- II. Het versterken van de doorgaande leerlijn van PO naar VO*
 - o Aansluiting van Engels
 - o Onderwijskundige aanpak stroomlijnen
 - o Soepele overgang bij instroom en uitstroom
- III. Onderwijs bieden dat internationaal gericht is*
- IV. Elke SCOL-school een bijzonder profiel*
 - o Iedere school een eigen gezicht
 - o Versterking van het vmbo in Leiden en omgeving
- V. Onze positie in kennisstad Leiden versterken*
- VI. Blijven zorgen voor een toekomstbestendige organisatie*
 - o Zorgen voor goede financiën
 - o Investeren in ICT
 - o Werken aan voldoende leraren voor de klas

In de uitwerking van deze punten wordt onderstreept weergegeven op welke manier de koers van SCOL in het beleid en in de ambities van PCBS De Ley terugkomen.

I. Gelijke kansen creëren voor al onze leerlingen

Onderwijs speelt een cruciale rol bij het creëren van meer kansengelijkheid tussen leerlingen. We willen al onze leerlingen het gevoel geven dat ze ertoe doen. Ieder kind mag er zijn met hun eigen achtergronden. Ieder kind wordt gezien met hun talenten, met hun vragen

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van De Ley zijn de daltonprincipes. Hiermee bieden we alle kinderen de kans zich zodanig te ontwikkelen dat zij goed voorbereid de maatschappij in stappen. Ieder met eigen talenten en vaardigheden.

Engels vanaf groep 1

Sporten als onderdeel van ons schoolconcept. Veel en goed sporten bevordert het zelfvertrouwen, leert doelen stellen en leert plannen.

II. De doorgaande lijn van PO naar VO versterken

Uniek aan SCOL is, dat we zowel scholen voor PO als voor VO onder onze hoede hebben. Daarmee hebben we een troef in handen: de doorgaande leerlijn van primair naar voortgezet onderwijs kunnen we veel sterker maken.

o Aansluiting van Engels

o Onderwijskundige aanpak stroomlijnen

o Soepele overgang bij instroom en uitstroom

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

Actief deelnemen aan pre VMBO- en design thinking- projecten.

Geregeld contact met scholen voor VO, bezoeken van scholen en de warme overdracht, daar waar gewenst.

In alle schooljaren worden oudergesprekken gehouden waar de kinderen bij aanwezig mogen zijn. In groep 8 is het een vereiste dat de kinderen meekomen naar de gesprekken. Doel van deze gesprekken is dat er een reëel en door alle partijen (kind, ouders en school)gedragen schooladvies gegeven wordt.

III. Het bijzondere profiel van elke SCOL-school verder uitwerken

Met al onze scholen zorgen wij voor een breed en divers onderwijsaanbod in de regio Leiden. Elke leerling is anders en voor iedereen moet er een school zijn die bij hem past, waar hij zich thuis voelt en waar hij zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom vinden wij verschillende profielen zo belangrijk. De scholen binnen SCOL hebben de opdracht om een eigen profiel te ontwikkelen.

Het belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school is: 'Daltononderwijs'.

IV. Onderwijs bieden dat internationaal gericht is

De leerlingen van nu zijn - én maken - de toekomst. Meer dan ooit zullen zij met generatiegenoten over de hele wereld communiceren over werk, vrijetijdsbesteding, handel en politiek. De opdracht voor De SCOL- scholen is om hun leerlingen voor die nieuwe wereld uit te rusten.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn: Engelse lessen vanaf groep 1/2 wereldoriëntatie lessen vanuit een perspectief op de wereld.

V. Onze positie in kennisstad Leiden versterken

Leiden is de kennisstad bij uitstek. Op nog geen 25 vierkante kilometer zitten de universiteit, het academisch ziekenhuis, het Bio Science Park, het hoger beroepsonderwijs en tal van uitstekende musea bij elkaar. Als onderwijsinstelling zijn wij een onderdeel van dat kennisbolwerk. Daarnaast zijn we een grote werkgever in Leiden. Kortom: we zijn een belangrijke partner in deze regio.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn: Samenwerken met tede cultuureducatiegroep en gebruik maken van het aanbod voor cultuur van de gemeente.

VI. Blijven zorgen voor een toekomstbestendige organisatie

SCOL is de afgelopen jaren flink gegroeid. Daar zijn we blij om. Een gezonde organisatie die zich blijft ontwikkelen en elke dag beter wil worden, is een randvoorwaarde om onze koers te realiseren. Daarom optimaliseren we onze interne bedrijfsprocessen op de nieuwe maat van de organisatie.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn: Aandacht hebben voor leren van en met elkaar, zowel voor de kinderen als voor de leerkrachten. Zo kunnen we groeien naar een lerende gemeenschap, die aantrekkelijk is voor mensen die in het onderwijs willen werken.

17 Strategisch beleid

SCOL beschikt over een strategische koers genaamd "Goed leren, leven en samenleven"(zie website SCOL). De koers voor de organisatie is een leidraad en inspiratie voor de strategische koers van de school.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Kwaliteitszorg	In het schoolplan is de schoolvisie op de goede les beschreven. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.	hoog
Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen, die regelmatig geevalueerd worden.	hoog
Kwaliteitszorg	Waar nodig voert de school op basis van analyses verbetering doelgericht door.	hoog
Onderwijs	Gelijke kansen creëren voor al onze leerlingen	gemiddeld
Onderwijs	Het bijzondere profiel van elke SCOL-school verder uitwerken	gemiddeld
Onderwijs	Blijven zorgen voor een toekomstbestendige organisatie	gemiddeld
Onderwijs	De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en sluit de les en het aanbod hierop aan	hoog
Onderwijs	De school waarborgt de fysieke en sociale veiligheid van de leerlingen.	hoog
Kwaliteitszorg	De school maakt tenminste een keer per twee jaar een toegankelijke zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit.	hoog

18 Aandachtspunten 2018-2022

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Beleidsplan 2018-2022: Kwaliteitszorg	In het schoolplan is de schoolvisie op de goede les beschreven. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.	hoog
	De school beschikt over toetsbare doelen, die regelmatig geevalueerd worden.	hoog
	Waar nodig voert de school op basis van analyses verbetering doelgericht door.	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Gelijke kansen creëren voor al onze leerlingen	gemiddeld
	Het bijzondere profiel van elke SCOL-school verder uitwerken	gemiddeld
	Blijven zorgen voor een toekomstbestendige organisatie	gemiddeld
	De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en sluit de les en het aanbod hierop aan	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Kwaliteitszorg	De school waarborgt de fysieke en sociale veiligheid van de leerlingen.	hoog
	De school maakt tenminste een keer per twee jaar een toegankelijke zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit	gemiddeld
	De leraar vraagt leerlingen waarvoor het geleerde (ook) gebruikt kan worden	hoog
	De feedback is opgebouwd uit feed up, feedback en feed forward	gemiddeld
	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt	gemiddeld
	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	Het samen vieren van onze successen	hoog
	PCA Organisatiebeleid	aanstellen van een oudercoördinator
	bewaken van de doorgaande lijn in o.a.daltonafspraken	hoog
	vernieuwen van de lesmethode voor rekenen	gemiddeld
	hoe participeren wij op de groei in de groepen 1/2	hoog
	onderzoeken hoe wij sport(b.v. atletiek)structureel kunnen inpassen in ons dagelijks onderwijs	gemiddeld
	vernieuwen van de lesmethode taal	hoog
	vernieuwen/ uitbreiden van het ontwikkelingsmateriaal van groep 1/2	hoog
PCA Basiskwaliteit	veiligheid op school	hoog
	opbrengsten	hoog

19 Meerjarenplanning 2018-2019

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2022: Kwaliteitszorg	In het schoolplan is de schoolvisie op de goede les beschreven. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.
	De school beschikt over toetsbare doelen, die regelmatig geevalueerd worden.
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Gelijke kansen creëren voor al onze leerlingen
	De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en sluit de les en het aanbod hierop aan
	De school waarborgt de fysieke en sociale veiligheid van de leerlingen.
PCA Onderwijskundig beleid	Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
PCA Organisatiebeleid	bewaken van de doorgaande lijn in o.a.daltonafspraken
	hoe participeren wij op de groei in de groepen 1/2
	vernieuwen/ uitbreiden van het ontwikkelingsmateriaal van groep 1/2
PCA Basiskwaliteit	opbrengsten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2022: Kwaliteitszorg	In het schoolplan is de schoolvisie op de goede les beschreven. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.
	Waar nodig voert de school op basis van analyses verbetering doelgericht door.
	De school maakt tenminste een keer per twee jaar een toegankelijke zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit.
PCA Onderwijskundig beleid	Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
	De feedback is opgebouwd uit feed up, feedback en feed forward
	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	Het samen vieren van onze successen
PCA Organisatiebeleid	aanstellen van een oudercoördinator
	bewaken van de doorgaande lijn in o.a.daltonafspraken
	vernieuwen van de lesmethode voor rekenen
	hoe participeren wij op de groei in de groepen 1/2
	onderzoeken hoe wij sport(b.v. atletiek)structureel kunnen inpassen in ons dagelijks onderwijs
	vernieuwen/ uitbreiden van het ontwikkelingsmateriaal van groep 1/2
PCA Basiskwaliteit	opbrengsten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2022: Kwaliteitszorg	In het schoolplan is de schoolvisie op de goede les beschreven. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Het bijzondere profiel van elke SCOL-school verder uitwerken
PCA Onderwijskundig beleid	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
PCA Organisatiebeleid	bewaken van de doorgaande lijn in o.a.daltonafspraken
	onderzoeken hoe wij sport(b.v. atletiek)structureel kunnen inpassen in ons dagelijks onderwijs
	vernieuwen van de lesmethode taal
PCA Basiskwaliteit	opbrengsten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2022: Kwaliteitszorg	In het schoolplan is de schoolvisie op de goede les beschreven. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.
	De school maakt tenminste een keer per twee jaar een toegankelijke zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit.
PCA Onderwijskundig beleid	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
PCA Organisatiebeleid	bewaken van de doorgaande lijn in o.a.daltonafspraken
PCA Basiskwaliteit	opbrengsten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17QS
Naam: BS De Ley
Adres: Boshuizerkade 119
Postcode: 2321 TZ
Plaats: Leiden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2018 tot 2022** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17QS
Naam: BS De Ley
Adres: Boshuizerkade 119
Postcode: 2321 TZ
Plaats: Leiden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2018 tot 2022** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
